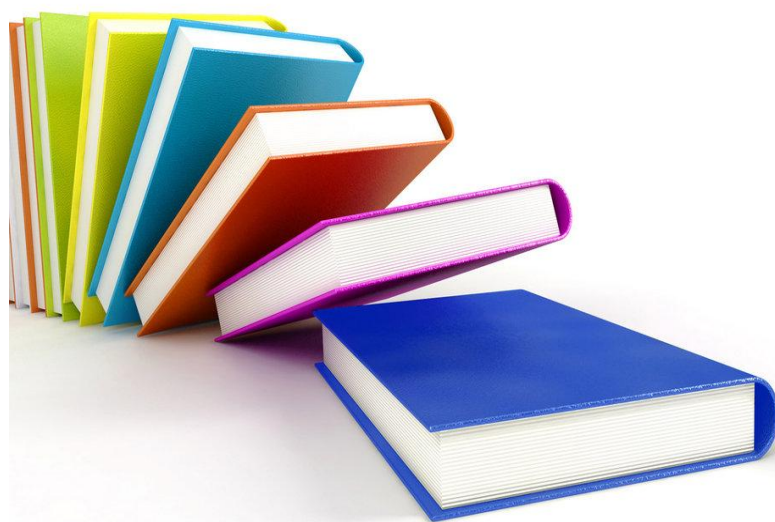


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Публичный доклад за 2015-2016 учебный год



г. Челябинск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1.	Сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4-5
1.3.	Основные позиции образовательной программы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году	5-6
1.4.	Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления	7-8
2.	Особенности образовательной деятельности	8
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	8-9
2.1.1.	Основная образовательная программа начальной школы	9-12
2.1.2.	Образовательная программа основного общего образования	12-13
2.1.3.	Образовательная программа среднего общего образования	13-15
2.1.4.	Образовательные программы дополнительного образования	15-16
2.2.	Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности	16
2.2.1.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности.....	16-18
2.2.2.	Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	18-22
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности	22-25
2.4.	Реализация платных образовательных услуг.....	26
2.5.	Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	26
2.6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	26-28
3.	Условия осуществления образовательной деятельности.....	28
3.1.	Режим работы учреждения	28
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	28-29
3.2.1.	Школьная библиотека	29-30
3.3.	IT-инфраструктура	30-32
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	32
3.5.	Организация летнего отдыха	32
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	32-33
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	33
3.8.	Кадровый состав	33-36
3.9.	Средняя наполняемость классов	36

3.10.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения	36
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	37
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	37
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	38-40
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	40-42
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	42-54
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	55-56
4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	56
4.7.	Достижения учреждения в конкурсах	56-62
4.8.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	62
5.	Актуальность участия учреждения в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы	62-64
6.	Финансово-экономическая деятельность	64
6.1.	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	64
6.2.	Направления использования бюджетных средств	64-65
6.3.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	66
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	66

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 13»).

Учредитель образовательного учреждения: Управление по делам образования г. Челябинска.

Учреждение зарегистрировано Постановлением Главы Администрации Курчатовского района г. Челябинска от 18 июля 1995г., регистрационный номер 2049. Регистрационное свидетельство от 18 июля 1995г. № 139.

Адрес образовательного учреждения:

юридический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

фактический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 287033 Серия А, регистрационный № 4813 от 22 августа 2008г. Лицензия действительная по 01 августа 2018 года.

В 2015 году с 18 по 20 февраля проходила государственная аккредитация МАОУ «СОШ № 13»; выдано Свидетельство о государственной аккредитации Министерством образования и науки Челябинской области. Заключение аккредитационной экспертизы: содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования соответствует ФГОС начального общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 31 марта 2027года.

Школа расположена в Курчатовском районе, современном, развивающемся жилом массиве. В микрорайоне школы находятся несколько детских садов, детская филармония, несколько библиотек, спортивно-оздоровительные комплексы, клубы по месту жительства, много магазинов, развлекательных учреждений.

По социальному составу: 38% - родители-служащие

32% - рабочие

24% - члены семей – предприниматели, либо занимающиеся мелким, средним бизнесом.

6% - не работающие родители (домохозяйки, больные и др.)

Имеют высшее образование – более 30 % родителей, среднее специальное образование – 46 %, поэтому большинство родителей понимают значение приобретения детьми качественного образования в школе, являющегося мотивацией для продолжения дальнейшего образования.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На начало учебного года в школе обучалось 1394 учащихся, форма получения образования - очная:

1-4 классы – **571**

5-9 классы – **689**

10-11 классы – **134**

Количество классов – 52, из них 10б, 11б - профильные (физико-математические), 10а, 11а – профильные (гуманитарные).

Количество классов по ступеням:

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
1 кл. - 5	5 кл. - 5	10 кл. – 3
2 кл. - 6	6 кл. - 5	11 кл. – 3
3 кл. - 5	7 кл. – 5	
4 кл. - 5	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	

1.3. Основные позиции образовательной программы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году.

Школа, являясь государственным учреждением, осуществляемая образовательную деятельность, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, проживающих в микрорайоне, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманитарного эстетического пространства и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Деятельность МАОУ «СОШ №13» строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

В соответствии с гарантированным государством правом на получение образования не ниже государственного стандарта выпускники школы имеют возможность продолжить обучение в высших и средних специальных учебных заведениях.

Принципы и требования к содержанию образования.

Основная цель учебного заведения – обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

В своей деятельности МАОУ «СОШ № 13» руководствуется следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В 2015-2016 учебном году в МАОУ «СОШ № 13» были определены **требования к содержанию образования:**

1. Обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
3. Содержание образования должно обеспечивать адекватную мировому уровню общую и профессиональную культуру школьников, формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картину мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию, сотрудничеству людей, народов, независимо от расовой, национально-этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Опираясь на основные документы, педагогический коллектив МАОУ работал над реализацией темы: **«Совершенствование системы условий, обеспечивающих качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в ОУ».**

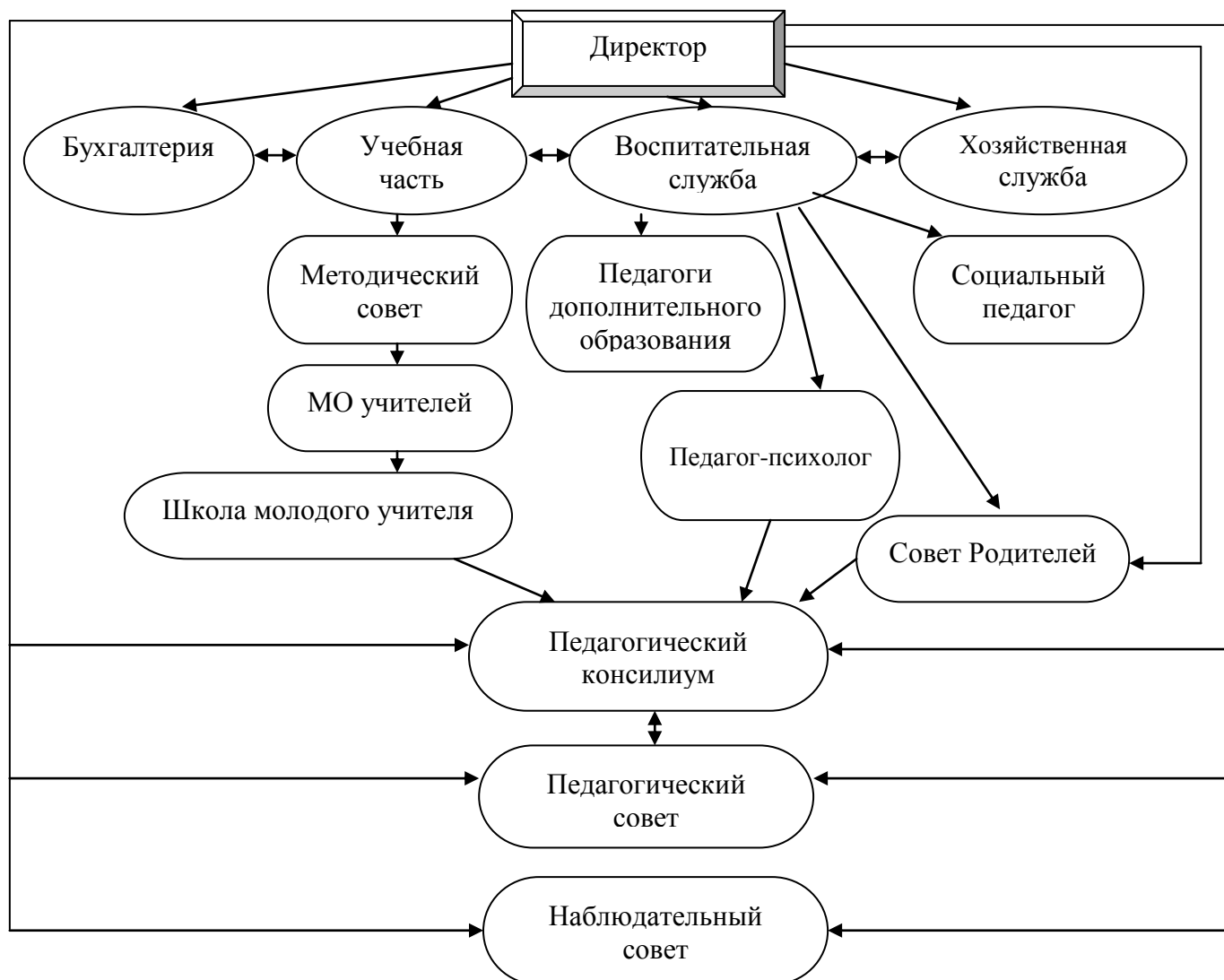
В соответствии с этим были определены приоритетные направления деятельности МАОУ на 2015-2016 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества и расширения образовательных услуг.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной, основной школе.
3. Совершенствование инновационных процессов в образовательной системе школы, учебно-методического обеспечения.
4. Развитие общедоступной системы дополнительного образования, усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, трудолюбия, любви к краю, району, городу.
5. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.
6. Информатизация школьного образовательного пространства.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов.
8. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Функционирование:

- классов нравственно-эстетической направленности;
- классов математической направленности;
- профильных физико-математических, гуманитарного классов;
- кадетских классов.

1.4. Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления



Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- ✓ анализ
- ✓ планирование
- ✓ регулирование
- ✓ контроль
- ✓ принятие управленческого решения.

Определялись значимые этапы (виды деятельности) учебно-воспитательной деятельности; осуществлялось целеполагание контроля; планировался выход управленческого решения; устанавливались сроки анализа и контроля за развитием образовательной программы.

Главный орган управления школой – педагогический совет, он определял стратегию развития школы.

Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе школьного мониторинга.

Четко разграничивались функциональные обязанности между субъектами управления.

Осуществлялось разграничение перспективных и актуальных задач, определялись этапы их реализации.

Разработан образовательный мониторинг (содержательный аспект) с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в МАОУ «СОШ № 13».

Управление общеобразовательным учреждением предполагает построение, регулирование и коррекцию учебно-воспитательной деятельности на основе мониторинга.

Осуществление мониторинга происходило по 5 основным линиям учебно-воспитательного процесса для контроля состояния, развития и прогнозирования образовательного процесса в школе.

С ответственными лицами в школе можно связаться по телефонам:

742-84-01 – директор, секретарь

742-84-92 – зам. директора по учебной работе основной и старшей школы

742-86-22 – зам. директора по учебной работе начальной школы

742-86-15 – зам. директора по воспитательной работе

Общественное управление осуществлялось общественными организациями: советом родителей, профкомом учителей, наблюдательным советом, которые принимали участие в регулировании и согласовании отдельных направлений деятельности пед. коллектива и родителей школы.

В течение учебного года работал сайт МАОУ «СОШ № 13» www.karlsonsiteedit.ru, на котором размещались: документы вышестоящих органов образования, регламентировавших деятельность ОУ, принимавшиеся локальные акты, результаты обучения школьников и участия в Олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МАОУ «СОШ № 13» реализовывало образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов;
- профильного обучения 10б, 11б классы – физико-математический профиль; 10а, 11а – гуманитарный профиль;
- программы дополнительного образования.

Процесс обновления среднего общего образования проходил в рамках реализации следующих образовательных программ.

Вариативность реализуемых образовательных программ (процент обучающихся, обучающихся по программам, от общего количества учеников в школе)

<i>Показатели</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
– общеобразовательные;	100%	100%	100%
– углубленного изучения предметов;	-	-	-
– предпрофильной подготовки;	100%	100%	100%
– профильного обучения (гуманитарные, физико-математические классы);	82,7%	100%	100%
– программы дистанционного обучения	1,5%	1,5%	1,5%
Программы дополнительного образования:			
- основы музейного дела	1,2%	1,2%	1,4%
- юный журналист	0,8%	1%	1,1%

- от слова к словесности	1%	1%	1,2%
- бисероплетение (техника бисероплетения, вышивки, вязания, работа с подручными материалами)	-	0,9%	1%
- сценическая речь	1,2%	1,2%	1,2%
- хоровое пение для общеобразовательной школы	11,2%	13,4%	13,5%
- танец «Это жизнь»	1%	1,7%	1,8%
- классический танец «Адажио»	3%	3,2%	3,75%
- каратэ	1%	1%	1,3%
- от управления к спектаклю	1,1%	1,1%	1,3%
- школа «Лидер»	3,9%	4,1%	4,5%
- урока театра	3%	3,1%	4,5%
- прикладное творчество	-	-	1,7%
- шашки ГО	11,2%	13,4%	14,6%
- вокал в кадетских классах	100%	100%	100%
- мягкая игрушка	-	-	1,8%
- этикет в кадетских классах	100%	100%	100%
Программа платных образовательных услуг:			
- Группа продлённого дня	-	6,9%	-
- Группа подготовки к школе	7%	7%	-

Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показал, что:

- 1) увеличилось количество профильных классов;
- 2) обучающиеся стабильно занимались во второй половине дня по программам дополнительного образования;
- 3) не реализовывались программы дистанционного обучения, не реализовывались программы углубленного изучения предметов.

По программам дополнительного образования нравственно-эстетической направленности обучались 16,1% обучающихся школы – детей из прогимназических классов. Большую воспитательную роль играли занятия с организаторами классных и школьных дел в школе Лидер.

В значительной степени является необходимым вовлечение большего количества обучающихся в спортивные секции.

2.1.1. Основная образовательная программа начальной школы

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» осуществлялась деятельность по реализации главной цели начального общего образования – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 13» учитывал специфику организации учебного процесса в 1, 2, 3, 4-х классах.

Содержание образования в 1-4 классах реализовывалось через 8 предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика и информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Организация обучения в первом классе

Обучение в 1 классе предполагает пятидневную учебную неделю с максимальной учебной нагрузкой не более 21 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего года обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом полугодии для 1 класса использовался «Ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации первые классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Организация обучения во втором классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план для вторых классов состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам по русскому языку во всех 2-х классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации вторые классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Организация обучения в третьем классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план третьих классов состоял из двух взаимосвязанных частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по русскому языку во всех третьих классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» - 3а, 3б, 3в, по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 3г, 3д.

Организация обучения в четвертом классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план четвертых классов состоял из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана 4-го класса в объеме 34 часов (1 час в неделю в течении года) включен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) реализовывался модуль «Основы светской этики».

В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по русскому языку во всех четвертых классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность обучающихся, учителей в образовательной организации классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 4в, 4г, 4д классы; по учебно-методическому комплексу «Школа 2100» - 4а, 4б классы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
1.		1, 2, 3, 4	Комплексная работа на метапредметной основе
2.	Русский язык	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
3.	Литературное чтение	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
4.	Иностранный язык	2, 3, 4	Аудирование, тест
5.	Математика и информатика	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
6.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	4	Стандартизированные контрольные работы
7.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проектов, творческая работа

8.	Изобразительное искусство	2, 3, 4	Тест
9.	Музыка	2, 3, 4	Тест, защита проектов
10.	Технология	2, 3, 4	Защита проектов
11.	Физическая культура	2, 3, 4	Сдача нормативов

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями проводится в следующих формах:

2-4 классы: контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включаются вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2.1.2. Образовательная программа основного общего образования

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

В 5 классах обучение осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 2015 (далее – ООП ООО). ООП ООО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», опирается на возрастные особенности школьников 5-9 классов.

Происходит процесс перестройки образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и подчиняется следующим общим принципам и принципам развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

Содержание Основной образовательной программы основного общего образования сформировано с учётом потребностей обучающихся и их родителей. С этой целью в апреле 2015 года было проведено анкетирование обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности; на основании результатов анкетирования был составлен проект учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год. На родительском собрании родители учащихся 4-х классов были ознакомлены с проектом перспективного учебного плана и проектом плана внеурочной деятельности учащихся на 2015-2020 годы. В сентябре 2015 года учащиеся 5-х классов и их родители должны сделать выбор курсов внеурочной деятельности (форма подтверждения – заявление родителей); на основании заявлений родителей (законных представителей) были сформированы группы и составлено расписание занятий.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между Советом школы и МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В 6-9 классах обучение осуществлялось по Образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 13 Курчатковского района г. Челябинска, 2015 г.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

За счет школьного компонента добавлены часы на усиление практической направленности преподавания – по 1 часу в неделю:

Русский язык – 5а, 6аб, 7аб, 8аб классы – 1 час в неделю;
Литература – 6аб, 7аб, 8аб классы – 1 час в неделю; 6вгд, 7бвгд, 8вгд – 0,5 часа в неделю;
Математика – 5б, 6аб, 7аб, 8аб классы – 1 час в неделю;
Биология – 6абгд, 7 классы – 1 час в неделю;
МХК – 8 классы – 1 час в неделю.

В соответствии с пожеланиями родителей и обучающихся в течение учебного года обучающиеся посещали индивидуально-групповые занятия, на которые были выделены часы из вариативной части учебного плана:

5 классы:

- Русский язык: проектная и исследовательская деятельность;
- Литература: проектная и исследовательская деятельность;
- Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
- Практикум «Трудные разделы программы по математике».

6-8 классы:

- Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
- Практикум «Трудные разделы программы по математике»;
- Правила написания проекта по обществознанию.

6в класс (кадетский):

- Практикум «Трудные разделы программы по математике»;
- ИГЗ «Начальная военная подготовка».

Основное общее образование формирует представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. В соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся определены часы школьного компонента на предпрофильные факультативные курсы по выбору:

- Уральское лингвкраеведение
- Литература России. Южный Урал
- Право и экономика
- Введение элементов комбинаторики и теории вероятностей
- Вечные вопросы
- Организация физического эксперимента

Внешняя дифференциация по параллелям строилась на основе учета интересов, склонностей и способностей детей. Функционировали классы нравственно-эстетической направленности 5а, 6а, 7а, 8а, 9а ведущее направление в них – изучение театрального искусства; математической направленности 5б, 6б, 7б, 8б, 9б; кадетские – 5в класс.

Наряду с учебной деятельностью важное место у обучающихся занимало общение. Предметная сфера общения отражена в объединениях по интересам: занятиях в театральной студии «Талант», кружках дополнительного образования: хореографии, хора, сценической речи, спортивных секциях и других.

2.1.3. Образовательная программа среднего общего образования

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование обеспечивает образование обучающихся на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Обучение в 10, 11 классах осуществлялось в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 13 Курчатковского района г. Челябинска, 2015 г.

Содержание образования в средней школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его обучающимися. Соблюдая преемственность в образовании и для усиления практической направленности преподавания добавлено по 1 часу в неделю за счет школьного компонента на следующие учебные предметы:

- Русский язык – 10в, 11ав классы; 10б, 11б классы – 1,5 часа в неделю;
- Литература – 10в, 11в классы;
- Обществознание – 10в, 11в классы;
- Математика – 11а класс; 10ав, 11в классы – 2 часа в неделю;
- История – 10а класс;
- Физика – 10в, 11в классы;
- Химия – 10в, 11в классы;
- Биология – 10в, 11в классы.

Организованы индивидуально-групповые занятия в 10в, 11в классах:

- Избранные вопросы математики – 1 час в неделю;
- Русская словесность – 1 час в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе функционировали 10а, 11а профильные гуманитарные классы и 10б, 11б профильные физико-математические классы.

В этих классах было увеличено количество часов на предметы профильного уровня согласно учебному плану школы:

- гуманитарный класс 10а – русский язык на 3 часа в неделю, всего – 4 часа в неделю;
литература на 5 часов в неделю, всего – 8 часов в неделю.
- юридический класс 11а – русский язык на 1 час в неделю, всего – 2 часа в неделю;
история – 4 часа в неделю;
обществознание – 3 часа в неделю;
право – 2 часа в неделю.
- физико-математические классы 10б, 11б – математика на 0,5 часа в неделю, всего – 10б – 6,5 часов, 11б – 5 часов в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию. В конце учебного года обучающиеся 9 классов в рамках государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по профилю обучения и выбирали элективные курсы, предусмотренные вариативной частью школьного учебного плана.

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов

№	Наименование элективного курса	Учитель	Класс
1.	«Литература русского зарубежья»	Карташева И.Ю.	10а
2.	«Современный отечественный литературный процесс»	Карташева И.Ю.	10а
3.	«Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного компонента»	Рушанина Л.И.	10а
4.	«Право и экономика в жизни общества»	Баканов В.И.	11а
5.	«История государства и права России»	Баканов В.И.	11а

6.	«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»	Баканов В.И.	11а
7.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	Плаксина В.М., Орлова Н.Н.	10б, 11б
8.	«Методы решения физических задач»	Безганс Л.М., Рудакова Л.В.	10б, 11б
9.	«Измерение физических величин»	Безганс Л.М., Рудакова Л.В.	10б, 11б

В течение 2015 – 2016 учебного года профильная подготовка обучающихся осуществлялась систематически, в соответствии с расписанием во вторую смену. Учебные группы были сформированы в результате предварительной работы, проведенной в каждом полугодии (информационная работа классных руководителей, презентация элективных курсов учителями-предметниками, работа с родителями по выявлению предпочтений обучающихся). Занятия проводились на достаточно высоком уровне с использованием методов, развивающих самостоятельность и творческую инициативу обучающихся.

2.1.4. Образовательные программы дополнительного образования

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности обучающихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Образовательная программа дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 13» направлена на:

- ✓ создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций для реализации своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;
- ✓ создание условий для самоактуализации личности учителя и ученика в процессе их творческого взаимодействия;
- ✓ стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;
- ✓ преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- ✓ обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение стиля своей деятельности, поведения и общения.

1. Программа воспитательной системы «Дети школы № 13» на 2016-2020 гг.

Цель: Обеспечение условий для формирования личности, умеющей разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и сами собой на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Разработка системы, обеспечивающей реализацию адаптивных технологий в образовательном пространстве МАОУ через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание условий для их самореализации и самоопределения.
2. Обеспечение координирования деятельности школы, семьи, общественных организаций и культурных учреждений в реализации адаптированного социального развития личности.

Срок реализации – 5 лет.

Специфика содержания воспитания – гуманизация и эстетизация образовательного процесса; гражданская направленность.

2. Программа гражданского воспитания детей и подростков – «Я – Гражданин» на 2016-2020 гг.

Цель: Социально-педагогическая адаптация детей и подростков;
Организация процесса познания ребенком и многообразия социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование гражданской активности;
2. Формирование правовой культуры;
3. Развитие общественного самоуправления;
4. Эстетизация образовательного процесса.

Срок реализации – 5 лет.

3. Программа эстетического воспитания «Талант» на 2016-2020 гг.

Цель: Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

1. Формирование эвристической культуры личности;
2. Формирование качеств творческой личности и выработка навыков культуры полисубъективного общения;
3. Воспитание нравственного отношения к миру, общекультурным ценностям.

Срок реализации – 5 лет.

Организация изучения иностранных языков

Обучающиеся изучают иностранный язык со 2 класса: английский, немецкий, французский.

В школе не практикуется изучение других иностранных языков.

При комплектовании учебных групп учитывался запрос родителей. Большинство детей и родителей желают изучать английский язык – 91%, 8% - немецкий язык, 1% - французский язык.

2.2. Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности

2.2.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности

В соответствии с методической темой работы «Совершенствование условий для повышения качества и эффективности образования на основе использования адаптивных приемов и методов» учителями школы освоены современные технологии обучения и воспитания обучающихся; успешно осуществлен переход от классических методов обучения к продуктивным приемам и методам.

Процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (методиками) и использующих их в образовательном процессе (от общего числа).

Показатели	2014-2015	2015-2016
Развивающее обучение	75,0 %	75,0%
Проблемное обучение	91,0 %	91,0%
Разноуровневое обучение	68,2 %	69,0%
Технология решения	12,2 %	12,2%

исследовательских задач (ТРИЗ)		
Проектные методы обучения	26,0 %	31,0%
Технология «дебаты»	9,2 %	9,2%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	17,0 %	18,1%
Технология развития «критического мышления»	7,3 %	7,5%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	62,0 %	62,8%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	34,5%	42,5%
Информационно-коммуникационные технологии	37,0 %	42,1%
Здоровьесберегающие технологии	98 %	99%
Система инновационной оценки «портфолио»	31,0 %	31,3%
Технология дистанционного обучения	3,2 %	4,2%

Выводы:

- Учителя школы успешно осваивают современные технологии обучения.
- Огромное место отводится информационно-коммуникативным технологиям. Учителя своевременно обучаются на курсах, в ходе подготовки к урокам, учительских семинарах; обучающиеся обучаются на уроках информатики и ИКТ и в ходе обучения на различных уроках.

При осуществлении внутренней дифференциации (дифференцированное обучение) в основе лежат различные факторы:

1. Объем, степень сложности учебного материала;
2. Степень оказания индивидуальной помощи детям в изучении предмета;
3. Темп (а значит, и время усвоения материала);
4. Задания, посредством которых одно и то же содержание передается через различные каналы восприятия.

Осуществляя дифференцированное обучение, учителя используют групповые, коллективные формы организации познавательной деятельности, а также следующие формы организации учебного процесса:

- собеседование с обучающимися в группах (по 3-4 человека);
- индивидуальная работа с различными по уровню обученности школьниками, - составляющие сущность лично-ориентированного обучения.

Беря за основу классические методы обучения (объяснительно-коллективный, репродуктивный), учителя применяют: проблемное изложение материала, постановку проблемных вопросов. Так как при поиске ответа на такие вопросы наиболее ярко проявляется умение или неумение логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать обобщение, то, корректируя поиск обучающихся, учитель тем самым направляет и стимулирует развитие этих умений.

Поскольку задачи (вопросы) могут быть разной степени сложности и у каждой задачи (вопроса) – свое поле деятельности, то с целью поддержания творческой атмосферы, не допуская ослабления момента поиска, учителя помогают обучающимся получать знания в процессе разрешения поставленного вопроса (проблемы). Для этого используются частично-поисковый (эвристический) метод. Его сущность состоит в том, что учитель небольшой подсказкой сокращает поле поиска, либо расчленяет задачу на подзадачи и тем самым, сохраняя проблемность, облегчает пошаговое движение к конечному решению, предлагая сделать конечный вывод, высказать гипотезу или придумать способ ее проверки, включая обучающихся в частичный поиск решения.

Учителя, понимая один из наиболее общих законов умственного развития – «от общего к частному», реализуют его на практике в форме системно-структурного анализа. На уроках при выделении понятий создается «стержень знаний» по темам. Отбираются только те методы, которые работают на систему, а не на сумму знаний. Весь учебный материал концентрируется вокруг ограниченного числа общих положений наук – так реализуется **системный подход** в усвоении знаний. Этот подход позволяет развивать системное мышление у обучающихся, способствует накоплению суммы новых знаний.

Понимая, что между обучением и психическим развитием ребенка всегда стоит его деятельность, которая должна формировать:

- рассуждение - мыслящее отношение к действительности;
- умение самостоятельно приобретать знания -

учителя активно используют **системно-деятельностный подход** в обучении. Уделяется особое внимание способам усвоения – не за счет упражнений, а за счет уровневой организации процесса усвоения знаний. Усвоение материала любой темы расчленяется на этапы, на которых наиболее важным является второй этап – ориентировки. Суть этого этапа:

- выделить признаки явлений и способы его исследования;
- предоставить в распоряжение учеников такие краткие схематические записи, которые позволяют приступить к практически безошибочной работе с новыми знаниями, ничего предварительно не заучивая. В отличие от традиционной методики дети сами приходят к теоретическому обобщению существенных связей. Системно- деятельностный подход необходимо использовать в преподавании всех предметов.

В современных методиках системно-деятельностный подход получил новое распространение.

В ходе освоения ФГОС и ориентации учебной деятельности обучающихся на результат учителя начальной школы, 5, 6 классов успешно осваивают способы формирования УУД. В рамках системно-деятельностного подхода ученики овладевают универсальными учебными действиями, чтобы успешно решать любые задачи и отвечать за свои результаты.

2.2.2. Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Инновационная работа развернулась в нескольких направлениях:

I: Работа по теме: «Адаптивные формы работы как средство формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства».

Сегодня мы демонстрируем наш педагогический опыт по использованию адаптивных форм работы в школе.

Внутренняя дифференциация осуществляется за счет поддержки и создания условий для образования детей в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуального подхода; учителя школы используют адаптивные формы работы для формирования благоприятной образовательной среды, в которой хорошо всем: ученикам, педагогам, родителям, техническому персоналу, работникам столовой, приходящим в школу.

Итогом работы по совершенствованию адаптивных приемов и методов в обучении и воспитании обучающихся в 2015-2016 учебном году явился педагогический совет на тему «Новые федеральные образовательные стандарты о технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде».

В своих выступлениях учителя предлагали:

1.Использовать современные педагогические технологии для снижения учебной нагрузки на обучающихся. Проблемных вопросов по созданию условий введения ФГОС ООО было много, но очевидно, что педагогический коллектив школы движется в

правильном направлении по обеспечению обучающихся и учителей комфортными условиями в инновационном процессе реформы российского образования.

2. Создавать на уроках атмосферу мотивации в работе с одарёнными детьми. Использовать различные приёмы работы с одарёнными детьми. Более активно работать с родителями.

3. Уделять внимание детям с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности.

II: Внешняя дифференциация.

Мы предоставляем разным детям условия, обеспечивающие вариативность в обучении, осуществляем внешнюю дифференциацию.

В школе созданы классы разной направленности:

1. Профильные – физико-математические – 10б, 11б классы; гуманитарные – 10а, 11а классы.

2. Математические: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы.

3. Кадетские: 1в, 2в, 3в, 4в, 6в классы.

4. Нравственно-эстетические: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы

С каждым годом сеть таких классов расширяется. Основателем и духовным организатором данной идеи является директор школы Рушанина Л.И.

1. Профильное физико-математическое обучение. Данное направление достаточно отработано и внедрено в практику работы в школе.

Выделены этапы предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах, разработаны их содержание, научно-методическое обеспечение: созданы учебно-методические комплексы по математике и физике, использующие ИКТ и Интернет-ресурсы для реализации предпрофильного и профильного обучения.

1. Обеспечены условия доступности профильного обучения –100% обучающихся от числа обучающихся 9 классов включены в систему предпрофильной подготовки; 59% обучающихся от числа обучающихся 10,11 классов - в систему профильного (физико-математического) обучения (40,4% в 2015 г.).

2. Преподавание образовательных программ, курсов по выбору осуществляется педагогами высшей категории – 82%, первой категории – 18%. Профильное обучение – 100% педагогов высшей квалификационной категории (физика, математика, информатика и ИКТ, элективные курсы).

3. Все учителя используют компьютерные технологии в образовательном процессе.

4. 100% выпускников 9 классов владеют ИКТ-технологиями.

5. Совершенствуются кабинеты физики, математики, информатики, оснащенные АРМ, для реализации инновационной деятельности.

Эффективность реализации профильного физико-математического обучения

1. Ученики школы участвовали в сдаче ЕГЭ в 2016 году, все выпускники сдали ЕГЭ по математике, физике.

2. Компьютерный класс подключен к сети Интернет. Оснащены АРМ учителя 4 предметных кабинетов (физика, математика (2), информатика).

3. 62% обучающихся физико-математических классов принимали участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней, становились призерами, победителями.

4. Высок процент выпускников профильного класса, поступивших в государственные вузы на бюджетной основе в 2016 году – 42%; большинство из них поступили по результатам олимпиад высокого уровня, таких как «Звезда» (ЮУрГУ).

Функционировали профильные: гуманитарный 10а класс, юридический 11а класс. Согласно учебному плану школы в этих классах увеличено количество часов: в 10а гуманитарном классе:

русский язык – 4 часа в неделю;

литература – 8 часов в неделю.

в 11а юридическом классе:

история – 4 часа в неделю;

обществознание – 3 часа в неделю;

право – 1 час в неделю.

В 11а юридическом классе обучающиеся посещали профильные курсы под руководством Баканова В.И. «Право и экономика в жизни общества», «История государства и права России», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России».

В 10а классе обучающиеся осваивали элективные курсы по современному отечественному литературному процессу, Основам поэтики, Теории и практике анализа художественного текста (3 часа в неделю). Вели все эти предметы учителя русского языка и литературы высшей категории Рушанина Л.И., Карташева И.Ю.. Лучшие ученики 10а, 11а классов являлись призёрами и победителями в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

2. Математическая направленность.

Внешняя дифференциация нашла отражение в деятельности классов математической направленности: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б.

В 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классах обучающиеся получали дополнительно 1 час в неделю математики для расширения знаний.

Классы формировались в соответствии с желанием обучающихся и их родителей; по окончании 4 класса проводилось тестирование, по результатам которого формировались классы различной направленности.

С 2008г. – по настоящее время в школе функционируют кадетские классы: 1в, 2в, 3в, 4в, 6в. Программа кадетского образования предполагает обучение обучающихся 1-9 классов через предметы общеобразовательного цикла, курс Начальной военной подготовки (2 часа в неделю - из учебного плана) и занятия дополнительного образования во второй половине дня – военно-патриотическое воспитание осуществлялось одновременно с эстетическим, нравственным, физическим.

Кадеты посещали различные занятия по курсам: эстетики, этикета, хорового пения, строевой подготовки, плавания, каратэ.

Идея 3: III: Осуществление комплексной эстетизации образования.

Задача комплексной эстетизации образования – овладение обучающимися 1 – 11 классов нравственно-эстетической направленности предметами культурологического и общеразвивающего направлений.

Обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для пробы себя в различных видах учебной и внеучебной деятельности, урочной системе и в системе дополнительного образования.

Комплексная эстетизация образования предполагает обучение школьников 1 – 11 классов через усиление эстетической и гуманитарной направленности: через уроки литературы, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, курсы предпрофильной и профильной подготовки, индивидуально-групповые занятия.

Через дополнительное образование эстетической направленности проходят обучающиеся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов. Занятия дополнительного образования в них ориентированы на овладение обучающимися основами театрального искусства. Самые одаренные ученики из этих классов являются актерами детской студии «Талант». Спектакли и актеры стали победителями (призерами) разных номинаций ежегодного муниципального конкурса «Серебряная маска».

Запись обучающихся в классы гуманитарно-эстетического направления осуществляется в соответствии с желанием родителей и обучающихся.

Кроме театральной студии «Талант» работали хор (руководитель Плетнёва Л.И., концертмейстер Маслова Е.В.), хореографические группы (руководители Береговая Ю.А.,

Саранская А.А.), успехи которых также подтверждены грамотами и кубками муниципального и регионального уровней.

IV: Участие в российском эксперименте «Интегративная модель основного и дополнительного иноязычного образования «Оксфордское качество» (с ГОУ ДПО ЧИППКРО)».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области и приказом Управления по делам образования г. Челябинска № 1814-у от 20.11.2009г., в рамках реализации инновационных программ «Иностранные языки» в 2015-2016 учебном году было продолжено участие в эксперименте по апробации учебно-методических изданий «Oxford Platinum – курс английского языка» Оксфордского издательства наряду с учебниками федерального перечня учебников.

В 10, 11 классах продолжался эксперимент по освоению оксфордских учебников на уроках английского языка в 11 классах (учителя Сердюк С.А., Щербакова Л.М.). Заключен договор о выполнении работ с ГОУ ДПО ЧИППКРО по осуществлению разработки научно-прикладного проекта по теме «Интегративная модель основного и дополнительного иноязычного образования «Оксфордское качество» и внедрении данной разработки в практику обучения старшеклассников английскому языку. Эксперимент будет продолжен в следующем учебном году. В 2016 году 6 обучающихся сдавали ЕГЭ по английскому языку, высокие результаты у обучающихся 11а класса: Мироновой Е. (92 б.), Самсоновой А. (95 б.).

Систематизация методов и приемов, используемых учителями МАОУ СОШ № 13 на уроках, воспитательных мероприятиях, в ходе подготовки к Педагогическому совету « Новые федеральные образовательные стандарты о технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде»

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Адаптивные методы и приемы обучения																Методика обучения										
			Беседа	Иллюстративный метод	Наглядный метод	Частично-поисковый метод	Проблемный метод	Работа с книгой	Работа с таблицей	Анализ	Сравнение	Синтез	Абстрагирование	Групповая форма работы	Самостоятельная работа - упражнения	Игра	Использование ТСО	Упражнения	Ролевая игра	Дискуссия	Проявление доброты	Ориентация на успех	ИКТ	Классические	Классич. с элемент. развив. обучения	Проблемное обучение			
1.	Машенцева В.К.	11в	+	+	+	+																							
2.	Уразова Т.Р.	6б	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+				
3.	Синица Л.Н.	11б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				
4.	Цивилева Е.В.	6б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				
5.	Ивлева М.И.	10а	+	+	+	+	+	+	+																				
6.	Волкова С.В.	7б			+	+		+		+	+	+	+		+	+													
7.	Сологуб Н.Н.	5д				+					+	+	+		+	+		+	+										
8.	Плаксина В.М.	5б	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				
9.	Сологуб Н.Н.	9б	+				+	+		+	+	+	+	+															
10.	Пешкова Н.С.	9а	+			+					+	+	+		+														
11.	Орлова Н.Н.	11б	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+				
12.	Гревцова С.В.	5г	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+				
13.	Тыщенко Н.В.	6б	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				
14.	Зиганшина Д.М.	10в				+	+		+	+	+	+	+	+															
15.	Хоружева О.Н.	6в	+			+	+		+	+	+	+	+	+															
16.	Островерхов Ю.И.	9а	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+				
17.	Полякова О.Н.	9б	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				
18.	Безганс Л.М.	10б	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				

19.	Шербаква Л.М.	10а	+			+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+				
20.	Дьяконова А.Э.	11а	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+		
21.	Бреева Л.М.	7б	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			
22.	Карамышева Л.М.	7б	+	+	+	+		+		+				+	+	+				+	+	+	+	+		
23.	Килина А.М.	9а	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+		
24.	Сердюк С.А.	10б	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+				+	+		
25.	Каримова А.В.	9б	+	+	+			+	+	+	+					+		+	+			+	+			
26.	Казымова Л.А.	9д	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+			+		+	+	+	+			
27.	Темченкова О.Л.	9д	+	+			+			+	+			+	+	+			+	+		+	+			
28.	Орлова Н.Н.	11б	+	+	+			+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		
29.	Бульба В.М.	11в	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		
			86,4%	45,5%	86,4%	90,9%	36,4%	72,7%	59,1%	86,4%	86,4%	81,8%	81,8%	54,5%	77,3%	45,5%	27,3%	77,3%	31,8%	13,6%	86,4%	81,8%	13,6%	18,2%	59,1%	36,4%

Использование современных продуктивных технологий, методик обучения в учебно-воспитательной деятельности позволяет реализовать идеи компетентностного подхода.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа с обучающимися ведется в соответствии с программами «Учение», «Досуг», «Здоровье».

Программа «Учение».

Показателем реализации данной программы являются результаты олимпиад, научно практических конференций и конкурсов.

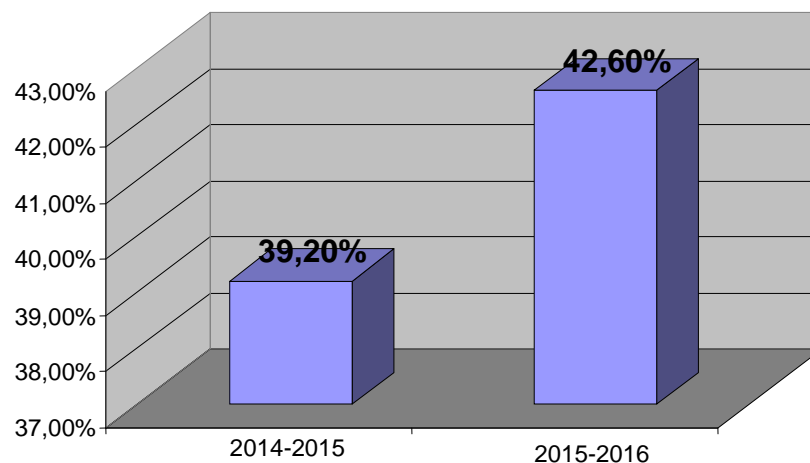
В музее трудовой и боевой славы (руководитель Маточкина Т.Ф.) оформлены материалы и экспозиции «Наша школьная страна», «По страницам военной истории», «Челябинск вчера – Танкоград сегодня», экспозиция, посвященная участию воинов-челябинцев в горячих точках боевых действий. Огромную помощь музею оказывают родители 10а класса. В настоящее время музей ведет большую организаторскую работу по совершенствованию деятельности экскурсоводов-лекторов, формированию лекторских групп на следующий учебный год.

Музей является центром патриотического воспитания и краеведческого образования. Все мероприятия районного, городского и регионального уровня, проводимые в школе, включают в свою программу посещение и экскурсионное сопровождение в нашем музее.

Программа «Досуг».

В школе определен мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования МАОУ «СОШ № 13»

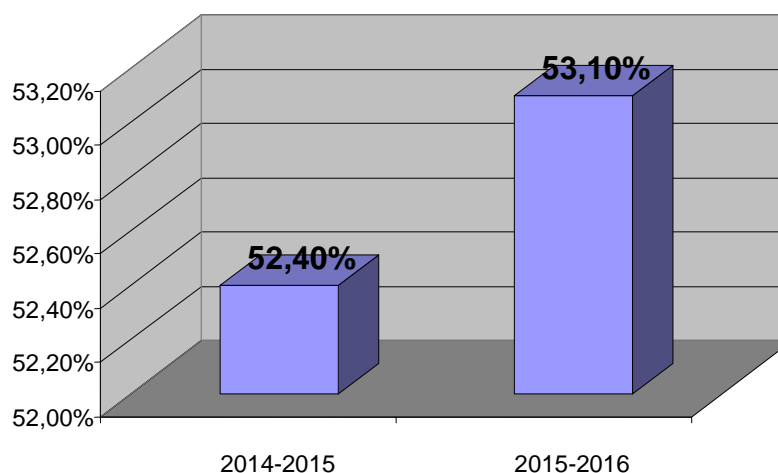


Мы утверждаем, что в этом учебном году увеличилось количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования: на 3,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Причиной роста занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования (11,3%), на наш взгляд, послужило появление новых дополнительных услуг, расширение числа классов нравственно-эстетической направленности, математических, кадетских.

Увеличилось количество обучающихся, занимающихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Мониторинг занятости обучающихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования



Программа «Здоровье».

Целью программы является формирование валеологической компетентности, становление личности ребёнка как субъекта заботы о своём здоровье.

Основные задачи:

- обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья;
- выявление резервов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формирование умений, необходимых для оценки собственного здоровья и осознания взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни.

По нашим исследованиям около 90% детей имеют отклонения в физическом здоровье. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

Валеологическая доминанта, формируемая в процессе получения валеологических знаний и рефлексии по поводу этих знаний, оказывает влияние на осознание ребенком «нового» предмета потребности (здоровье, его формирование, развитие и сохранение) формирование мотивации.

Критерии результативности:

- Сформированность представления о физическом и психическом здоровье как ценности и результате собственных усилий.
- Мотивированность на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.
- Усвоение валеологических правил и гигиенических норм, которые обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.
- Желание планировать свое будущее, знание того, что здоровое поведение даст положительные результаты; развитое чувство самоуважения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Лекции для педагогов и обучающихся по психогигиеническим и психофизическим средствам и методам заботы о здоровье.	Апрель 2016г.
2.	Контроль за режимом питания. Организация максимально возможного горячего питания школьников.	В течение сентября – мая 2015-2016гг.
3.	Рациональная организация двигательной активности детей: динамические паузы на уроках, организация активных перемен.	В течение сентября – мая 2015-2016гг.
4.	Разработка и проведение системы классных часов «Здоровый образ жизни», «Суточный режим жизни», «Бодрствование», «Сон», «Питание», «Навыки здоровья», «Культура движений», «Эмоциональное благополучие ребенка».	На классных часах в течение учебного года
5.	Комплексное исследование уровня здоровья педагогов – диспансеризация, мед.осмотр.	Октябрь 2015г.
6.	Обогащение физически активными формами проведения Дня Здоровья.	Январь, апрель, май 2016г.
7.	Организация конкурса «Папа, мама, я – здоровая семья», выставок «Семейный досуг», «Закаливание», минисочинений, семейных рецептов.	Февраль-март 2016г.

В течение учебного года осуществлялась работа по профилактике различных заболеваний среди обучающихся 1- 11 классов, прививочная компания, направление учащихся к узким специалистам для лечения заболеваний, проводилась пропаганда здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги

В школе успешно реализуется Программа «Досуг» через систему дополнительного образования. Девятый год школа работает по созданию этой системы, главной задачей которой является создание условий для свободного общения, развития духовных и физических сил ребенка, становлению его личности, охране и укреплению здоровья.

Цель этого направления – обеспечить условия для раскрытия способностей детей через свободный выбор занятий по интересам. Анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования даёт возможность для изучения изменений в интересах обучающихся с тем, чтобы получить картину развития дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году сеть услуг дополнительного образования заметно расширилась (13 творческих объединений и 6 спортивных секций); работа педагогов была направлена на совершенствование качества дополнительного образования, на поиск новых, современных форм работы с обучающимися.

Анализируя данные занятости детей во внеучебное время в структуре дополнительного образования прошлого года и нынешнего, мы наблюдаем рост занятости обучающихся:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Во внешкольных учреждениях	53,1%	53,4%
В школьных объединениях	42,6%	43,2%

В этом учебном году актёры театральной студии «Талант» под руководством С.В. Шумина и Л.И. Рушаниной представили зрителям новые работы: «МорозКо», который завоевал звание лауреата фестиваля «Новогодний переполох» среди образовательных учреждений г. Челябинска.

В предновогодней компании все параллели учеников школы и родители посмотрели спектакль «МорозКо», который также стал лауреатом первой степени в IV городском фестивале «Новогоднее серебро» в номинации «Лучший актёрский ансамбль».

На VIII городском фестивале-конкурсе «Новогодний переполох» в номинации «Новогоднее представление вокруг ёлки». «Дед Мороз спасёт всех и всё» детский коллектив театральной студии «Талант» завоевал Диплом лауреата фестиваля.

Театральная студия «Талант» объединила в своем коллективе обучающихся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а классов и энергичных, творческих ребят из 9, 10, 11-х классов. Также привлекаются дети из классов стандартного обучения, прошедших кастинг.

Занятия студийцев проходили во 2-ой половине дня, то есть, после уроков, практически все обучающиеся нравственно-эстетических классов (100%) были заняты на уроках по освоению: вокала, хореографии, искусства театра, риторики, сценической речи.

Кроме театральной студии «Талант» работал хор детей среднего возраста (руководитель Плетнева Л.И., концертмейстер Маслова Е.И.), хореографические группы (руководитель Береговая Ю.А., Саранская А.А.).

Школа гордится большими творческими успехами воспитанников:

Школьный хор «Талант» (средняя возрастная категория) получил диплом лауреата III степени на городском фестивале-конкурсе академического пения (руководитель Тимченко И.В.).

Большую роль в занятости детей сыграли спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, ОФП, каратэ. В этом учебном году дети, занимающиеся футболом (учитель Мендибаев М.С.), заняли 7 место в районе. Большой интерес вызывают занятия по бисероплетению у детей 2-6 классов; изделия, выполненные детьми, занимали призовые места на городских, региональных конкурсах (руководитель Хадарина Е.В.).

Рассматривая все направления школьного дополнительного образования, можно сделать вывод: в целом дополнительное образование в школе развивается поступательно, позитивно. Однако в школе представлены далеко не все виды художественной самодеятельности, кружки, секции. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности. Одной из задач на будущий учебный год становится расширение сети дополнительных услуг.

2.4. Реализация платных образовательных услуг

В 2015-2016 учебном году платные услуги населению не оказывались в связи с тем, что школа оформляла лицензию на ведение платных образовательных услуг.

2.5. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной реабилитации детей-инвалидов в обществе были разработаны программы: «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности детей-инвалидов», «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» (авторы: Узунова В.Ф., Диденко С.И., зам. директора по учебной работе).

На совещаниях при завуче, педагогических консилиумах их учёба, отношение учителей к ним обсуждалось. Дети успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обучалось 14 детей-инвалидов и 6 детей с ОВЗ – 1,4% от общего количества детей в школе.

Все дети обучались в общеобразовательных классах. Трое детей-инвалидов по медицинским показаниям обучались на дому.

Итогам их успеваемости по четвертям уделялось внимание на совещании при Директоре, школьном ПМПК.

Активное участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимали учителя, классные руководители, социальный педагог Хоружева О.Н.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Управление внутришкольной оценкой качества осуществлялось через уровни управления:

- уровень директора;
- уровень зам. директора, главного бухгалтера;
- уровень учителей, классных руководителей;
- уровень учащихся.

Соблюдались принципы преемственности в управлении по сферам деятельности:

- содержательной;
- нормативно-правовой;
- организационно-управленческой;
- информационно-аналитической;
- финансово-хозяйственной.

Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- анализ;
- контроль;
- принятие управленческого решения.

Функциональный состав системы управления

Собственно управленческая деятельность в нашей модели представлена организацией общественно-профессионального педагогического «горизонтального» управления. Неизменными в модели остаются четыре уровня. На каждом уровне иерархической лестницы нами охарактеризованы основные функции, содержание и направление деятельности.

Первый уровень, представленный директором, педсоветом, определяет основное направление и разрабатывает взаимосвязи образовательного учреждения с микро- и макросоциумом. В процессе их работы формируется общественное мнение о событиях и

мероприятиях, происходящих в школе. Так, традиционными стали Дни открытых дверей. В этом учебном году проводились 2 тематических педагогического совета на темы: «Новые федеральные образовательные стандарты о технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде», «Вооружение обучающихся приемами мыслительной деятельности – путь к познанию ими окружающего мира»; в ходе подготовки к ним выступили 28 учителей: с открытыми уроками, воспитательными мероприятиями, выступлениями из опыта работы.

Второй тактический уровень представляет собой слаженную работу заместителей директора, главного бухгалтера и их взаимодействие с другими звеньями. Команда заместителей является координированной, мобильной, высоко профессиональной.

Методический совет организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учебу педагогических кадров; диагностирует методическую работу в школе, внедряет новые методические технологии учебно-воспитательного процесса, организует работу школьных объединений, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

Малый педсовет занимается вопросами учебы и воспитания по результатам уровня обученности и состояния педагогических ситуаций определенных временных промежутков учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года было проведено 4 малых педсовета по регулированию учебно-воспитательной деятельности в школе.

Лаборатории активных методов обучения и воспитания предназначены для развития потенциальных возможностей учителей, активизации процесса усвоения методических идей и приемов.

Деятельность творчески работающих учителей основывается на «поиске общего интереса»: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение и т.д. Знакомство, обмен и апробация наработанными технологиями; создание интегративных программ обучения; внедрение инноваций и др. В школе сформировался коллектив учителей-новаторов: Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Сологуб Н.Н., Тыщенко Н.В., Цивилева Е.В., Карамышева Л.М., Килина А.М., Иванова Я. И., Полякова.

Основная задача школы молодого учителя определена как «оптимальная профессионально-личностная адаптация педагога-стажера к условиям данного образовательного учреждения». Молодые учителя Некрасова Н.Ю Шароватова В. С., (английский язык), Каримова А.В. (история), Бадретдинова А.Р. (физ-ра), Мартынов И. В. (история) достойно проявили себя как профессионалы в этом учебном году.

Третий и четвертый – тактико-деятельностные уровни – определены нами как основной механизм, реализующий цель и программу развития ОУ. Основным критерием успешности работы этих уровней является включенность всех субъектов учебно-воспитательной деятельности в различные формы учебной, внеучебной деятельности, дающие возможность раскрыть личностный потенциал ученика и педагога.

Деятельность по повышению профессионального уровня развертывается на базе методических объединений учителей. МО классных руководителей осуществляет и совершенствует методическую работу, направленную на определение различного рода затруднений классного руководителя и оказание помощи в решении задач воспитательного характера.

Выводы:

Модель и содержание деятельности оргструктур по оценке качества деятельности учителя удачно внедряются и дают положительные результаты: управление носит системный и целенаправленный характер на всех уровнях иерархической лестницы:

- повысилась активность, персональная и коллективная ответственность всех субъектов образовательной деятельности за результаты деятельности образовательного учреждения;
- произошел профессиональный (творческий) рост коллектива. Этого требуют основные приоритеты развития образования Российской Федерации, а также

ориентация современного общества на формирование и развитие личности, способной брать и нести ответственность за себя и общество.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №13» включает: учебную и внеклассную деятельность.

в начальной школе: начало занятий 8.00 ч.; окончание занятий 17.30 ч.; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре, по 45 минут с января по май, 2-4 классы - 45 минут.

в основной школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.00 ч.; продолжительность урока 45 минут

в средней школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.00 ч.; продолжительность урока 45 минут

- **Время проведения индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций:** 1 смена – с 9.00 ч.; 2 смена – через 45 минут после окончания занятий.

Индивидуально-групповые занятия, курсы предпрофильной и профильной подготовки, занятия в секциях НОУ проводятся через 45 минут после окончания основных учебных занятий.

Объединения дополнительного образования работают в 2 смены (по расписанию):

1 смена – с 9.30 до 13.00

2 смена – с 14.30 – 18.35

- **Сменность:** МАОУ работает в 2 смены;
- **Количество классов, обучающихся во вторую смену:** во вторую смену обучаются 23 класса.
- **Число классов, где наполняемость выше нормы – 33, ниже нормы – 16.**

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

За период с 01.06.2015 по 01.06.2016 материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» усовершенствована:

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» развивается с прогрессирующей динамикой.

За отчётный период произведён текущий ремонт в нескольких помещениях учреждения с приобретением в них новой мебели. В актовом зале школы установлены новые театральные кресла с креплением к полу. В обеденном зале столовой обновлены стулья (заменены сиденья).

В кабинете технологии установлена новая классная доска. В класс хореографии приобретены электрическое пианино и телевизор.

Произведены большие работы по монтажу эвакуационного освещения.

В течение года, по мере необходимости, приобретались канцелярские товары (в том числе, полное обеспечение ими проведения ЕГЭ и ГИА) и товары хозяйственного назначения, необходимые для соблюдения СанПиНов.

Большая работа проведена в Структурном подразделении ДОЛ «Берёзка». Заменена кровля в корпусе III отряда.

Произведены электромонтажные работы в ряде строений и сооружений, установлен новый накопительный бак с автоматической системой нагрева воды, обеспечивающий работу банно-прачечного комплекса.

Капитально отремонтирован медицинский пункт.

В клубе ДОЛ «Берёзка» установлены новые двери, обновлены напольное покрытие и одежда сцены.

Косметический ремонт выполнен во всех помещениях детской здравницы.

Приобретено новое технологическое оборудование для пищеблока и прачечной; закуплена новая мебель для медпункта. Частично обновлен мягкий инвентарь.

Приобретены в каждый корпус аппараты для питьевой воды (кулеры). Закуплены товары хозяйственно-бытового назначения.

Приобретены канцтовары, спортивный инвентарь и развивающие игры. Пополнен библиотечный фонд.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и Структурного подразделения ДОЛ «Берёзка» имеют свои планы развития, которые ежегодно расширяются и совершенствуются.

Осуществляется подготовка школы к новому 2016-2017 учебному году. Ведутся текущие ремонтные работы в кабинетах и местах общего пользования.

3.2.1. Школьная библиотека

Школьная библиотека — это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретались навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и родителей;
- формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения, обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, отбора и умения оценивать информацию;
- формирование интереса у обучающихся к здоровому образу жизни и физической культуре;
- формирование гражданственности и патриотизма, пробуждение читательского интереса к истории России и краеведению;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Состояние книжного фонда.

В 2015 году количество полученной учебной литературы составило 663 экземпляра учебников. В период с января по май 2016 года получено 253 экземпляра учебников.

Всего в фонде – 25 513 экземпляров, из них учебников – 16628 экземпляров;

художественная литература – 2479 экз.;

детская литература – 1790 экз.

Характеристика школьной библиотеки

Основные показатели	2013	2014	2015
Соотношение читательского спроса и его удовлетворение	70%	70%	70%
Количество книг библиотеки на 1	11,6	18,2	19,4

обучающегося в год			
Общий фонд	18997	25469	26126
В том числе: периодика	6	6	5
учебники	10112	16584	17241
Книги по разным отраслям знаний	2479	2479	2479
Справочная литература	689	699	699
Методическая литература	454	454	454
CD-диски	185	185	185

Обучающиеся 5-х классов полностью обеспечены учебниками по ФГОС. Сформирован заказ на учебники таким образом, чтобы все обучающиеся 6-х классов получили возможность использовать в процессе обучения учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Заказ на учебники для обучающихся 6-х классов на 1 сентября 2016 г.

Учебник	Издательство	Количество	Цена	Сумма
Пасечник. Биология. 6 класс.	Дрофа	74	455,00	33 701,82
Комарова. Английский язык. 6 класс.	Русское слово	165	646,00	106 590,00

Фонд художественной литературы находился в открытом доступе для читателей.

3.3. IT-инфраструктура

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Совершенствование материально-учебной базы:

В 2015-2016 учебном году было приобретено:

Кабинеты основной школы были полностью доукомплектованы мультимедиа оборудованием. В каждый кабинет проведен Интернет. Учителя основной школы в ходе урока выставляют оценки в сетевой журнал. За прошедший год были частично обновлены административные компьютеры, докуплена современная оргтехника для проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочее место учителя в кабинетах оснащено компьютерной техникой (АРМ), имеются все условия для её использования. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

Одним из условий изменений школьной инфраструктуры является оснащение школ техническими средствами обучения. Благодаря успешной реализации Программы информатизации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году (по сравнению с предыдущими годами) удалось достичь следующих результатов:

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» оснащена компьютерной техникой на 90%:

Компьютерное оборудование для кабинетов

	2011	2012	2013	2014	2015
Проекторы	8	14	21	28	30
МФУ	10	16	23	29	31
Принтеры	6	6	4	4	4
Интерактивные доски	1	1	2	2	2
Документ-камеры	0	0	1	1	1
Мобильные компьютерные классы	0	0	1	2	2

Оснащение кабинетов оргтехникой

	2011	2012	2013	2014	2015
Ученические ПК	10	20	32	32	34
Административные ПК	5	7	8	8	10
АРМ библиотекаря	1	1	1	1	1
АРМ учителя	18	21	26	31	35

2. Совершенствование IT-компетенции учителей:
Все учителя школы прошли курсы по ИКТ.
 - Продолжается эффективная работа в системе АС СГО «Сетевой город. Образование», с помощью которого родители и дети, имея доступ в Интернет, могли отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Лучшие классные руководители по ведению электронного журнала: Орлова Н.Н., Безганс Л.М., Килина А.М. и другие учителя. Многие учителя завели блоги своего класса, на них ученики могут узнавать расписание, прочитать школьные новости, просматривать фотографии и многое другое.
3. Участие школьников в олимпиадах:
 - многие обучающиеся смогли принять участие в Интернет-олимпиадах разного уровня: 90% обучающихся по тестам олимпиад выполняли задания на домашних компьютерах, 10% - на школьных.
4. Управление учебно-воспитательной деятельностью:
 - Продолжает эффективно работать компьютерная программа «Сетевой город. Образование», при помощи которой систематизируются все направления работы, совершенствуется управление и связь с вышестоящими органами образования. В этом учебном году в управлении преобладал электронный документооборот.
5. Своевременное обновление сайта школы позволяет узнавать не только новости из жизни школы, но также проверять расписание на учебную неделю, узнавать полезные

ссылки для учебной деятельности; для родителей на сайте выкладываются: расписание общешкольных собраний, расписание экзаменов и многое другое. Продолжает совершенствоваться официальный сайт школы: появилось много новых рубрик. Многие родители и обучающиеся получают информацию с сайта школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется учебно-материальная база: 2 спортзала, стадион (3 корта), беговая дорожка, ямы для прыжков, полоса препятствия и др. Оснащенность спортивным инвентарем – не полная из-за недостаточного финансирования.

Согласно учебному плану школы занятия физкультурой обязательны для всех детей 3 часа в неделю

Ежемесячно проводились Дни здоровья (по плану школы).

В школе функционировали спортивные секции:

- баскетбол – 9,10 классы,
- волейбол – 5,10,11 классы,
- ОФП – 7,8 классы,
- футбол – начальная школа, 5, 6 классы,
- тхэквандо, каратэ – начальная школа.

Обчающиеся кадетских 1в, 2в, 3в, 4в, 6в классов посещали бассейн (1 раз в неделю) и тренировались в секции каратэ.

3.5. Организация летнего отдыха

Интересно проходит Лето в школе. В июне 2016 г. работали 11 профильных отрядов: возраст детей – 5-10классы. В первой половине дня ученики занимались по интересам. В этом году желающих заниматься в отрядах стало больше (летом 2015 года – было 9 профильных отрядов).

В городском оздоровительном лагере «Озорник» отдыхало 165 детей в 6 отрядах. В каждом отряде работали по 2 воспитателя, вожатые; был организован сон, 2-х, 3-х разовое питание.

В итоге прошли оздоровление 350 детей школы. Руководитель летней смены Хорушева О.Н.

У школы есть структурное подразделение – загородный ДОЛ «Берёзка» (начальник Рушанина Л.И.). Подготовительный этап к организации жизнедеятельности в этом лагере начинался заранее и осуществлялся в течение года. Лагерь является образцом детского отдыха: проведен своевременный ремонт, закуплена новая современная мебель, игры и спортивное оборудование. Территория оформлена огромными куклами – персонажами из детских сказок, которые создают особую теплую атмосферу пребывания в лагере. Дети, побывавшие в этом лагере хоть 1 раз, любят возвращаться туда вновь! Поэтому каждое лето путёвки продаются быстро, лагерь не может принять всех желающих. В I, II, III сменах, как правило, отдыхает по 165 детей – всего отдохнуло 480 детей. В этом году функционировала IV смена в количестве 179 чел.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

За организацию питания в школе отвечали: Бянкина Н.Ю., бухгалтер, Бабыкина Т.П., зав. производством школьной столовой.

Услуги по организации школьного питания предоставляло ООО «Зарница».

Выделение дотации:

Из городского бюджета – 12,00 рублей в день на 1 ребенка следующим категориям:

- детям-инвалидам – 84,00 руб.;
- детям из многодетных семей – 12,00 руб.;
- детям из семей участников боевых действий – 12,00 руб.;
- детям кадетских классов – 30,00 руб.

Практически в столовой питались все обучающиеся школы. Школьная столовая имеет всё необходимое оборудование для приготовления различного ассортимента блюд. В меню ежедневно присутствовали: 3-4 салата, первое блюдо, 2-3 наименования второго блюда, 2-3 третьего – напитков.

Кроме горячего питания школьники могли приобретать буфетную продукцию.

В течение учебного года в школе осуществлялось медицинское сопровождение детей 1-11 классов.

Обеспечение безопасности

Безопасность обучающихся и школьного здания обеспечивалась следующими мерами защиты:

- противопожарная сигнализация с радиооповещением;
- тревожная кнопка (ООО СОТ «Современные охранные технологии»)
- осуществление охраны школьного здания в течение суток обеспечивало ООО СОТ «Варяг» (ежедневная работа охранника с 07.30 часов до 20.00 часов; работа ночных сторожей с 20.00 часов до 07.30 часов).
- видеонаблюдение внутреннее и внешнее (ООО СОТ).

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На дому обучалось 6 человек, все эти дети успевают, успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс; успевающих на «4» и «5» - 3 чел.

В школе обучались 10 детей-инвалидов: начальная школа – 5 обучающихся, 5-11 классы – 5 обучающихся.

Итогам их успеваемости по четвертям уделялось внимание на совещании при директоре, школьном ПМПК. В итоге: 4 детей окончили учебный год на «4» и «5»; все дети переведены в следующий класс.

Активное участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимали участие учителя, классные руководители, заместитель директора по УР Узунова В.Ф., социальный педагог Хоружева О.Н., педагог-психолог Логачева Н.Е.

Развитие детей осуществлялось по 3 программам – уделялось внимание формированию успешности в учёбе; определению интересов, склонностей; успешной адаптации в обществе.

3.8. Кадровый состав

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

МАОУ «СОШ № 13» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 82 (94,3%) учителя, среднее специальное – 3 (3,4%), неоконченное высшее – 2 (2,3%). 1 учитель – кандидат филологических наук, доцент (Карташева И.Ю.). Кроме того, учителя учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 10 отличников народного просвещения РФ (Узунова В.Ф., Хоружева О.Н., Плаксина В.М., Цивилева Е.В., Л.И., Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Маточкина Т.Ф., Зубенко А.М.); 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 4 педагога – Грант Президента РФ (Плаксина В.М., Цивилева Е.В., Безганс Л.М., Рушанина Л.И.); 2

педагога – Грант Губернатора Челябинской области (Рудакова Л.В., Уразова Т.Р.), Карташева И.Ю. – почетный работник высшего профессионального образования.

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива. Именно поэтому перед администрацией школы стоит проблема привлечения молодых специалистов. Положительная тенденция в решении этой проблемы наметилась: в 2013-2014 учебном году – 4 молодых специалиста, в 2014-2015 учебном году – 2 молодых специалиста, в 2015-2016 учебном году – 2 молодых специалиста.

Диаграмма 1

**Возрастной состав педагогического коллектива
в 2015-2016 учебном году**

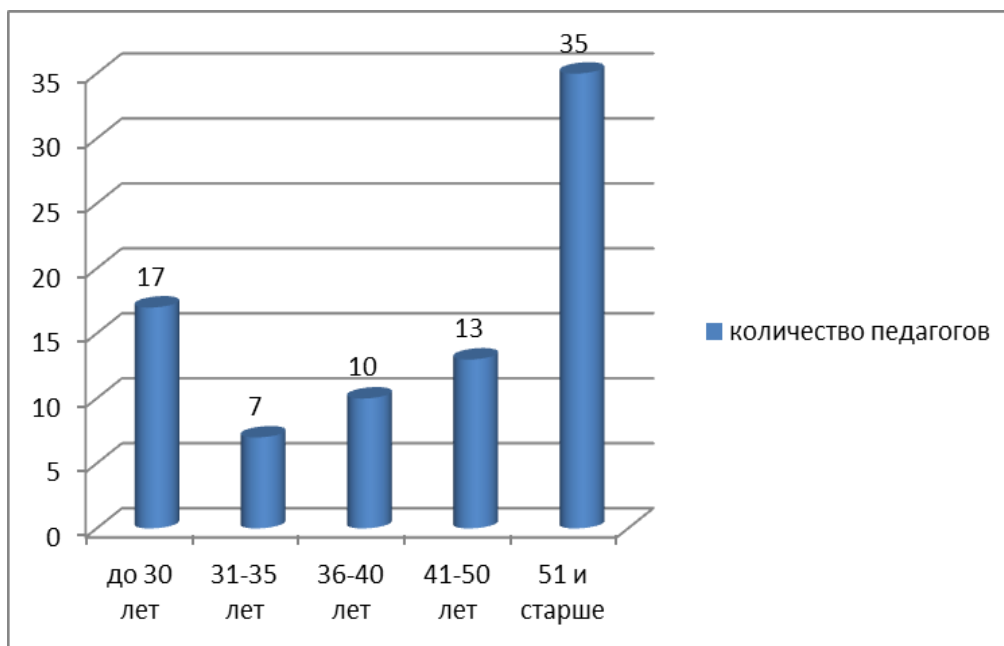
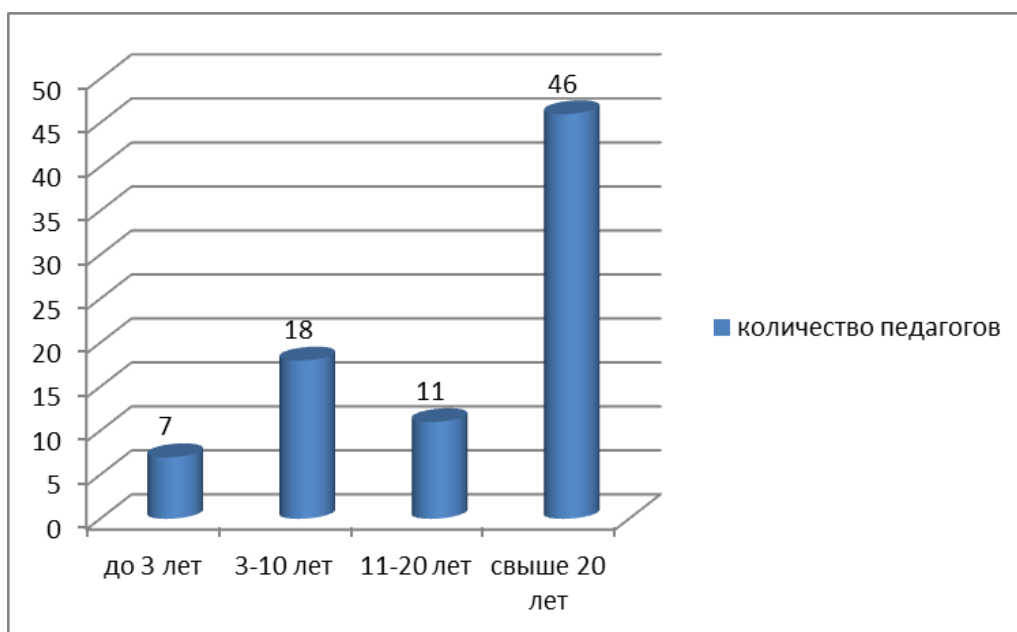


Диаграмма 2

**Педагогический коллектив школы (по педагогическому стажу)
в 2015-2016 учебном году**



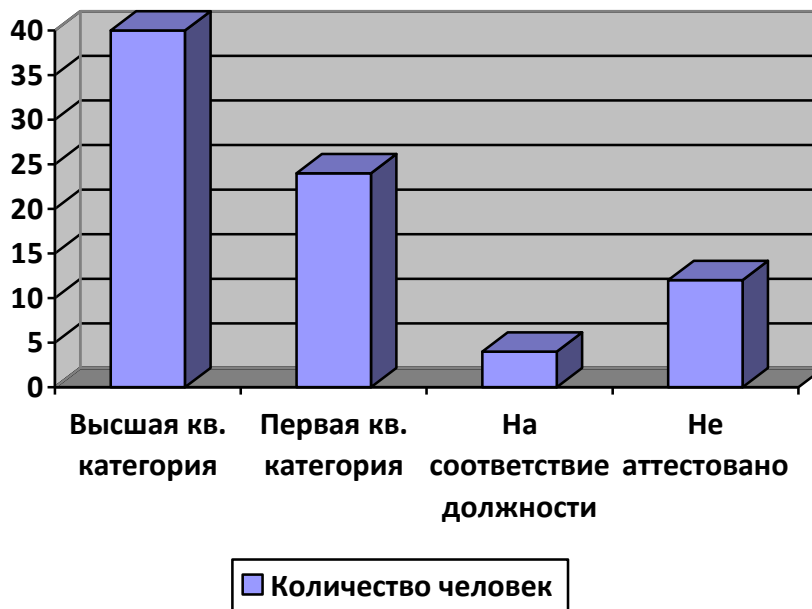
На 01.06.2015г. в школе 80 педагогических и 7 руководящих работников (без учета совместителей). 55 (63%) педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Таблица 4

Категориальный состав работников школы характеризуется следующими показателями

№	Должность	Всего	Аттестованы				Не аттестовано
			Всего	На высшую кв. кат.	На первую кв. кат.	На соответствие должности	
1.	Руководящих работников	6					
2.	Педагогов МОУ всего:	80	68	40	24	4	12
2.1.	Учителей начальных классов	15	14	10	3	1	1
2.2.	Учителей 5-11 классов всего:	52	44	25	17	2	8
	Русский язык и литература	10	9	6	3		1
	Иностранный язык	9	6	5	1		3
	История	4	4	1	3		
	Математика	8	8	4	4		
	Физика	2	2	2			
	Химия	1	1		1		
	Биология	2	2	2			
	География	2	1	1			1
	Технология	4	3	1	1	1	1
	Физическая культура	6	5	2	2	1	1
	ОБЖ	1	1		1		
	Музыка	2	2	1	1		
	ИЗО	1					1
2.3.	Педагогов службы сопровождения:	13	10	5	4	1	3
	Педагогов-психологов	2	2	1	1		
	Учителей-логопедов	1	1				1
2.4.	Педагогов-организаторов	2					2
2.5.	Педагогов дополнительного образования	8	7	4	3		1

Педагогический коллектив школы по квалификационным категориям в 2015-2016 учебном году



3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на 01.09.2015г. (1435 обучающихся)

Классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 классы	145	29,0
2 классы	137	22,8
3 классы	144	28,0
4 классы	145	29,0
5 классы	130	26,0
6 классы	140	28,0
7 классы	155	31
8 классы	146	29,2
9 классы	118	23,6
10 классы	78	26,0
11 классы	56	18,7

Средняя наполняемость классов: 26,8 учащихся.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения

Транспортная доступность школы сформировалась исторически: остановка транспорта «ул. Солнечная». Имеется регулируемый перекрёсток. В основном дети, обучающиеся в школе, живут в микрорайоне.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

К государственной итоговой аттестации было допущено 56 обучающихся 11 классов.

Все обучающиеся успешно справились с заданиями единого государственного экзамена.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Средний балл по школе		Наивысший балл
						2015г.	2014г.	
Русский язык	Воронова Е.А.	42	100%	24	42	75,3	68,5	100- Русанова Анна
	Сологуб Н.Н.	14	100%	24	14	49,5		84
Математика базовая	Плаксина В.М.	13	24,1%	3	13	4	0	5
Математика профильная		50	92,6%	27	50	48,6	55	78
Информатика	Заборская Е.В.	3	5,6%	40	3	66	61	73
Литература	Воронова Е.А.	3	5,6%	32	3	58,7	51	65
	Сологуб Н.Н.	1	1,9%		1	56		56
Английский язык	Сердюк С.А.	2	3,7%	22	2	58,5	57	61
История	Казымова Л.А.	6	11,1%	32	6	46	61,3	63
Обществознание		42	66,7%	42	42	55	58,6	82
География	Ивлева М.И.	0	0	0	0	0	0	0
Физика	Безганс Л.М.	18	33,3%	36	18	64,7	47	87
Химия	Зиганшина Д.М.	2	3,7%	36	2	70,5	61,3	90
Биология	Синица Л.Н.	4	7,4%	36	4	56	62,3	69

Трое обучающихся закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»: Довбенко Александра – 11а класс; Хупавко Валерия – 11а класс; Коврова Анастасия – 11б класс.

2.

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Средний балл по школе	Наивысший балл
Русский язык	Сологуб Н.Н.	2	3,7%	3	2	3,5	4
Математика	Плаксина В.М.	2	3,7%	3	2	3,5	4

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Допущено к итоговой аттестации – 147 обучающихся 9-х классов; 9 обучающихся успешно сдавали ГВЭ (в щадящем режиме).

Закончили 9 класс с отличием и получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении»: Абросимова Вера – 9б класс, Боголюбский Вячеслав – 9б класс, Пашнин Дмитрий – 9д класс.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ – 9 классы

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Получили				Всего участников	Общая / качественная успеваемость	
				«5»	«4»	«3»	«2»		2015 г.	2016 г.
				Русский язык	Пешкова Н.С. Сологуб Н.Н. Аmineва А.А.	138	100		61	54
Литература	Пешкова Н.С.	29	21	20	9	-	-	10	100% / 50%	100% / 100%
Английский язык	Килина А.М.	3	2,2	1	1	-	1 – Тальшева Е.	1	100% / 100%	67% / 66,7%
Математика	Полякова О.Н. Жамилова Д.Р.	138	100	8	74	55	1 – Острыков Н.		98,3% / 60,8%	99,3% / 59,4%
Информатика и ИКТ	Островерхов Ю.И.	59	42,8	11	20	22	6 – Орсич А., Черноусова Ю., Хафизова А., Дадашова С., Луночкина А., Канав В.	9	100% / 100%	90% / 52,5%
История	Казымова Л.А.	8	5,8	-	3	1	4 – Соломенина Д., Романчук С., Алексеев А., Клюкина И.	2	98% / 0%	50% / 37,5%
Обществознание	Казымова Л.А.	117	84,8	5	38	66	8 – Шакиров Т., Алексеева Е., Романенков С., Ныхрикова И., Хафизова А., Самха-	18	100% / 75%	91% / 36,8%

							радзе Д., Скоро- богатый К., Дадашова С.			
География	Стрижкова Т.А.	5	4,0	-	1	3	1 – Сурнин В.	0		98,1% / 20%
Физика	Безганс Л.М.	42	30,4	3	23	16	1 – Шаки- ров Т.	13	100% / 84,6%	97,6% / 61,9%
Химия	Зиганшина Д.М.	6	4,3	1	3	1	1 – Ныхри- кова И.	0		98% / 66,7%
Биология	Синица Л.Н.	7	5,1	-	3	4	-	0		100% / 42,9%

Все обучающиеся справились с ОГЭ с высоким уровнем качества обученности:

- Русский язык – 138 обучающихся – 83,3%. Учителя Пешкова Н.С., Сологуб Н.Н., Аминова А.А.; уровень качества обученности увеличился в 2016 г. по сравнению с 2015 г. (81,4%).

- Литература – сдавали ОГЭ 29 обучающихся 9а, 9г классов. Учитель Пешкова Н.С.; все обучающиеся получили «5» или «4».

- Биология – сдавали ОГЭ 7 обучающихся. Учитель Синица Л.Н.; уровень качества обученности – 42,9%.

Сумели достичь максимального уровня баллов обучающиеся:

- 1.Абросимова В. – 9б класс – русский язык, литература 38 б.
- 2.Боголюбский В. – 9б класс – русский язык 38 б., информатика и ИКТ 22 б.
- 3.Паначева В. – 9г класс – русский язык 39 б.
- 4.Казанцева А. – 9д класс – русский язык 39 б.
- 5.Кобякова В. – 9г класс – русский язык 39 б.
- 6.Половинская А. – 9г класс – литература 23 б.
- 7.Сергунина Е. – 9г класс – литература 23 б.
- 8.Фазлеева М. – 9а класс – литература 23 б.
9. Ильина В. – 9а класс – литература 23 б.
- 10.Вертелецкая Ю. – 9г класс – литература 23 б.
- 11.Круглова Е. – 9а класс – русский язык 39 б.

6 обучающихся получили «2».

Учителя, обеспечившие подготовку талантливых обучающихся 9 классов: Сологуб Н.Н. (2 обучающегося), Казымова Л.А. (1 обучающийся), Островерхов Ю.И. (1 обучающийся), Пешкова Н.С. (9 обучающихся).

Обучающиеся не справились с заданиями ОГЭ по предметам:

- Математика – 1 обучающийся; общая успеваемость – 99,3%; качественная успеваемость – 59,4% (уч. Полякова О.Н., Жамилова Д.Р.).

- Информатика и ИКТ – сдавало ОГЭ 59 обучающихся (уч. Островерхов Ю.И.). В 2015 г. сдавали ОГЭ 9 человек, все сдали ОГЭ на «4» и «5»; в 2016 г.

- Обществознание – сдавали ОГЭ 117 обучающихся (84,4%) (уч. Казымова Л.А.). Не сдали ОГЭ 8 обучающихся; общая успеваемость – 91%, а в 2015 г. сдавали 18 человек; все сдали; невысокая качественная успеваемость – 36,8%.

- Физика – сдавали ОГЭ 42 обучающихся (30,4%) (уч. Безганс Л.М.). Значительно увеличилось количество сдающих: в 2015 г. – сдавали ОГЭ 18 человек, но сдали ОГЭ все обучающиеся; в 2016 г. 1 обучающийся не сдал ОГЭ, однако уровень качественной успеваемости – 61,9%, достаточный.

- По предметам: история, география, химия сдавали ОГЭ 5-7 обучающихся, но тем не менее имеются обучающиеся, не сдавшие ОГЭ.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ – 9 классы

В форме ГВЭ сдавали экзамены по русскому языку и математике 9 обучающихся; все экзамены сданы успешно:

- Русский язык (уч. Пешкова Н.С., Воронова Е.А.) – 100% общая успеваемость; 88,9% качественная успеваемость.

- Математика (уч. Полякова О.Н., Жамилова Д.Р., Бабенкова Л.Г.) – 100% общая успеваемость; 66,7% - качественная успеваемость.

Предложения:

1. Учителям.

- усилить внимание к формированию базовых знаний, умений, обеспечить продвижение способных обучающихся, которые способны усваивать предмет на повышенном уровне;
- совершенствовать методики изучения разделов программ, вызывающих затруднения при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с кодификатором знаний на сайте ФИПИ;
- разнообразить формы проверки знаний обучающихся по основным образовательным линиям программы.
- обсудить результаты экзаменов на заседаниях МО, включить в план работы методических объединений на новый учебный год вопросы по методике подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; провести практикумы по наиболее трудным разделам программ.

2. Заместителям директора школы по учебной работе.

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением программ в соответствии с ФГОС (5, 6 классы), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (7-11 классы);
- создать условия для результативной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с кодификатором знаний по каждому учебному предмету.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

За 2015-2016 учебный год:

Классы, параллели	Всего обучающихся по МАОУ на 31.05.2016 г.
из них:	
1	140
2-4	430
5-9	708
10-11	131
Успевают всего:	
из них:	
1	140
2-4	430
5-9	708

10-11	131
Успевают всего на 4 и 5:	
из них:	
1	-
2-4	259 (45,4%)
5-9	308 (43,5%)
10-11	63 (48,1%)
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	3
Получили аттестат особого образца – 9 класс	3
Получили аттестат особого образца – 11 класс	3

За 2014-2015 учебный год:

Классы, параллели	Всего обучающихся по МАОУ на 31.05.2015г.
из них:	
1	145
2-4	424
5-9	687
10-11	132
Успевают всего:	
из них:	
1	145
2-4	424
5-9	676
10-11	131
Успевают всего на 4 и 5:	
из них:	
1	-
2-4	259 (61,08%)
5-9	265 (38,5%)
10-11	51 (38,6%)
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	3
Получили серебряную медаль «За особые успехи в учении»	1
Получили аттестат особого образца – 9 класс	6
Получили аттестат особого образца – 11 класс	1

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам, проводимой в формах, определённых учебным планом, в конце учебного года.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (приказ МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» от 02.03.2015 г. № 37/2) целями промежуточной аттестации явились: установление фактического уровня освоения обучающимися учебных программ,

соотнесение уровня теоретических знаний и уровня сформированности практических умений и навыков обучающихся с требованиями ФГОС в 5 классах, ФКГОС в 6-8, 10 классах.

В конце марта 2016 года был составлен «График проведения промежуточной аттестации в апреле-мае 2016 г. в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: тестирование, собеседование и др. (6-8, 10 классы); стандартизированная контрольная работа, защита проекта (5 классы).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся нашли отражение в классных журналах и были выставлены в сроки (согласно графика) до 30 мая 2016 г. Годовая оценка по всем предметам выставлялась как среднее арифметическое оценок за 1, 2, 3, 4 четверти (полугодия в 10 классах) с учётом промежуточной аттестации.

Оценка за IV четверть	Промежуточная аттестация	Годовая оценка

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам считались академической задолженностью. Так, в 2016 году при проведении промежуточной аттестации задолжников не было.

Наилучших результатов достигли обучающиеся классов:

Класс	Качество успеваемости в %	Классный руководитель
5а	75	Несмиянова Л.Г.
5б	60	Плаксина В.М.
6а	55,6	Несмиянова Л.Г.
7а	75	Дьяконова А.Э.
9а	51,8	Пешкова Н.С.
9б	52	Сологуб Н.Н.
10а	40	Маточкина Т.Ф.
11а	40	Рудакова Л.В.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Результативность участия обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет в сравнении

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык		-	пр.	поб.	поб.
Литература	пр., пр., пр., пр.	-	-	поб., пр.	пр., пр.
Математика	поб., пр., пр.	пр.	пр., пр.		
Информатика	-	-	-		
Физика	поб., поб., пр., пр.,	поб., пр., пр., пр.,	пр.	пр., пр., пр.	
Астрономия	пр.	пр., пр.	-		
Химия	пр.	-	-		
Биология	пр., пр.	пр., пр.	поб., пр., пр.	поб., пр., пр.	пр., пр., пр.
География	пр.	пр., пр.	пр., пр.	пр.	пр., пр.
Иностранный язык	-	пр.	-		
ОБЖ	пр. (англ.), пр. (фр.)	пр., пр.	-		
Трудовое обучение	поб., пр.	поб., поб.	пр., поб.	пр.	пр.
Начальные классы	поб., поб., поб.,	поб., пр.	пр., пр.	пр.	
Право	поб., пр., пр.	пр.	-	пр.	
Психология	пр.	пр.	-		
История	пр., пр., пр., пр.	пр.	пр., пр.		пр.
Обществознание	-	пр.	пр., пр.	пр.	поб., пр.пр.
МХК	пр.	пр.	пр. (7 раз)	пр., пр.	

Физическая культура	пр. - пр.-	- пр.	пр., пр., пр.	пр.	пр.
---------------------	------------------	----------	---------------	-----	-----

Анализ результативности участия в муниципальном этапе позволяет сделать ряд выводов:

1. Несколько уменьшилось количество призовых мест на муниципальных олимпиадах в 2015-2016 учебном году в сравнении с 2014-2015 учебным годом, что свидетельствует о необходимости создания в школе системы работы с потенциальными олимпиадниками.
2. Прослеживается недостаточная «сохранность» участников олимпиады на всех этапах ее проведения.
3. Отсутствие школьного этапа по стратегически важным предметам, как информатика и экология, заведомо ставит школу в проигрышное положение.

Сравнительный анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» во всероссийской олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году: школьном этапе (Ш/Э) (5-11 классы) и муниципальном этапе (М/Э) (7-11 классы)

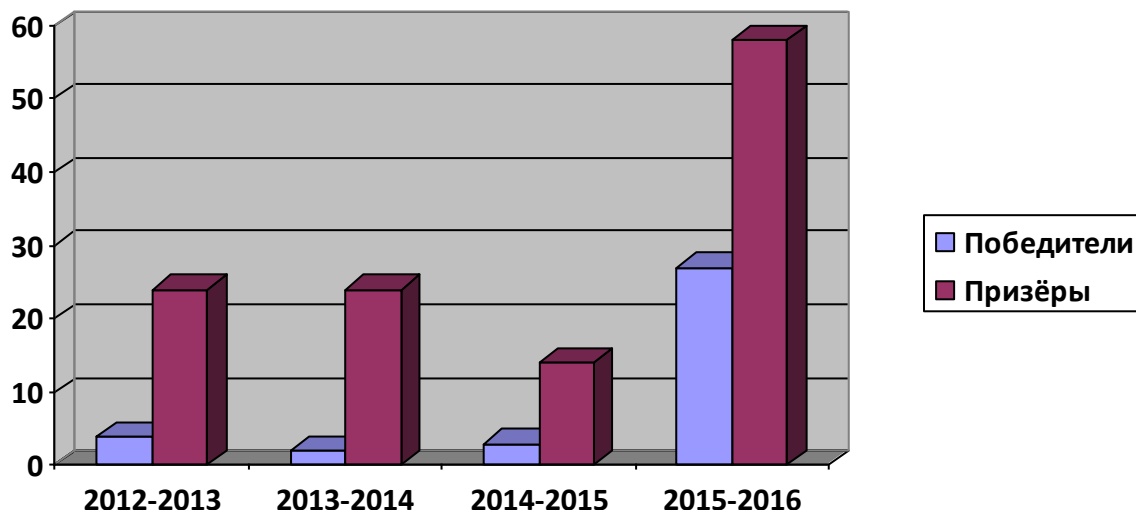
Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров		Процент качества М/Э
	Ш/Э	М/Э	Ш/Э	М/Э	Ш/Э	М/Э	
Право	64	9	6	0	14	0	0%
Русский язык	54	2	9	1	26	0	50%
Физика	154	3	0	0	2	0	0%
Химия	174	4	30	0	56	0	0%
Физкультура	4	1	0	0	0	1	100%
Экология	8	0	1	0	3	0	0%
Технология	111	5	2	0	17	1	20%
Французский язык	6	0	0	0	1	0	0%
Экономика	48	1	0	0	0	0	0%
Литература	103	4	6	0	17	2	50 %
Математика	238	3	2	0	15	0	0%
Обществознание	132	5	3	1	25	2	60%
ОБЖ	10	1	1	0	2	0	0%
История	112	6	0	0	22	1	16,67%
МХК	11	1	1	0	4	0	0%
География	130	10	1	0	40	1	10%
Биология	65	4	3	0	19	3	75%
Английский язык	242	3	6	0	60	0	0%

Следует отметить эффективную работу со способными, талантливыми обучающимися учителей Ивановой Я.И., Синицы Л.Н. по биологии, Аминовой А.А., Сологуб Н.Н. по русскому языку, Дьяконовой А.Э., Сологуб Н.Н. по литературе, Уразовой Т.Р., Маточкиной Т.Ф., Баканова В.И. по обществознанию, Стрижковой Т.А. по географии, Казымовой Л.А. по истории, Бикмеева В.Н. по технологии.

Победители, призеры и участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

№	Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Статус	Учитель
1	География	Боголюбский В.	9 б	Победитель	Стрижкова Т.А.
2	Обществознание	Боголюбский В.	9 б	Победитель	Казымова Л.А.
3	МХК	Абросимова В.	9 б	Призер	Сологуб Н.Н.
4	Биология	Абросимова В	9б	Участник	Синица Л.Н.
5	Биология	Боголюбский В.	9 б	Участник	Синица Л.Н.
5	Физкультура	Парскова М.	10 а	Участник	Зубенко А.М.
6	География	Коврова А.	11 б	Участник	Стрижкова Т.А.
7	Технология	Марушкевич И	11б	Участник	Бикмеев В.Н.

Призовые места на районно-городских (муниципальных) олимпиадах



В целях качественной подготовки к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников В. Боголюбский и В. Абросимова были зачислены в городскую школу олимпиадников, а также получили приглашение на летние учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

В. Боголюбский стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады по географии, который проводился в Твери и получил приглашение на учебно-тренировочные сборы по географии, которые организованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результативность участия школьников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в районных, городских, областных, региональных, российских конкурсах и олимпиадах в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Название олимпиады	Ф.И.О. учителя	Статус
Районный уровень					
1.	Команда 6 чел.	5-11	Первенство Курчатковского района по лыжным гонкам среди девушек. Март, 2016г.	Темченкова О.Л., Зубенко А.М.	Грамота за II место
2.	Мищенко Александра	7б	Районный конкурс Книголюбов «Любимый сердцем город».	Самарина К.С.	Благодарствен-

			Март, 2016 г.		ное письмо Администрации Курчатовского района
3.	Лобашева Ксения	6в	Районный конкурс Книголюбов «Любимый сердцем город». Март, 2016 г.	Самарина К.С.	Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района
4.	Хохлова Софья	7а	Районный конкурс Книголюбов «Любимый сердцем город». Март, 2016 г.	Самарина К.С.	Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района
5.	Боголюбский Вячеслав	9б	5 районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Стрижкова Т.А.	Грамота за 1 место
6.	Мациук Даниил	7г	5 районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Стрижкова Т.А.	Грамота за 3 место

Муниципальный уровень

1.	Гревцов Георгий, Боголюбский Вячеслав	8б, 9б	Городская интеллектуальная программа «Шаг в будущее». 22.01.2016г.	Сологуб Н.Н.	Лауреат 2 свидетельства
2.	Марушкевич Илья	11б	Научно-педагогический семинар «Наука в школе» XXIII Челябинского форума «Шаг в будущее». 22.01.2016г.	Сологуб Н.Н.	Диплом III степени
3.	Паздникова Анастасия	10б	Челябинский городской интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы». 22.01.2016г.	Карамышева Л.М.	Диплом II степени
4.	Староверова Анастасия	9в	Челябинская городская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы». 22.01.2016г.	Стрижкова Т.А.	Грамота лауреата
5.	Орлов Алексей	9б	Челябинская городская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы». 22.01.2016г.	Зиганшина Д.М.	Грамота лауреата
6.	Орлов Андрей	6б	Кубок города Челябинска по игре го.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место

			25.10.2015г.		
7.	Семенкина Полина	3б	Кубок города Челябинска по игре го. 25.10.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за II место
8.	Стеценко Анатолий	2б	Кубок города Челябинска по игре го. 25.10.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
9.	Гатаулин Данил, Швецова Полина	3б 3д	Кубок города Челябинска по игре го. 29.11.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
10.	Некеров Артем	3б	Кубок города Челябинска по игре го. 29.11.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за II место
11.	Абросимова Таисия, Семенкина Полина	1в 3б	Кубок города Челябинска по игре го. 29.11.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
12.	Абросимова Таисия	1в	Кубок города Челябинска по игре го. 27.12.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
13.	Трапезников Дмитрий	8б	Кубок города Челябинска по игре го. 27.12.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
14.	Кузнецов Константин	2в	Кубок города Челябинска по игре го. 27.12.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
15.	Семенкина Полина	3б	Кубок города Челябинска по игре го. 27.12.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
16.	Ларионов Максим	3б	Кубок города Челябинска по игре го. 27.12.2015г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
17.	Боголюбский Вячеслав	9б	Челябинский городской интеллектуальный форум молодёжи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы» Январь, 2016г.	Сологуб Н.Н.	Диплом I степени
18.	Леонов Михаил	5д	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Рисунок» возрастная категория 7-10 лет. Декабрь, 2015г.	Самарина К.С.	Грамота за II место
19.	Шуплецова Софья	4а	Городской поэтический фестиваль «Зимний сад», 18.12.2015	Килина А.М.	Диплом лауреата
20.	Гусева Варвара	4а	Городской поэтический фестиваль «Зимний сад», 18.12.2015	Килина А.М.	Диплом лауреата
21.	Балмашнов Егор	8а	Городской поэтический фестиваль «Зимний сад», 18.12.2015	Мальцева Н.В.	Диплом лауреата
22.	Вилль Юлия	8а	Городской поэтический фестиваль «Зимний сад», 18.12.2015	Мальцева Н.В.	Диплом лауреата
23.	Джугло Ольга	8а	Городской поэтический фестиваль «Зимний сад», 18.12.2015	Мальцева Н.В.	Диплом лауреата
24.	185 обучающихся	3-4	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Килина А.М.	
25.	Шапошников Владислав	3г	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Некрасова Н.Ю.	Победитель 100%
26.	Скаряднова Маргарита	4а	Открытый городской конкурс	Килина А.М.	Победи-

			«Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015		тель 90%
27.	Кувайцева Анастасия	4а	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Килина А.М.	Победитель 90%
28.	Белоногова Ксения	3б	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Кравченко В.Н.	Победитель 95%
29.	Муравьева Яна	3г	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Некрасова Н.Ю.	Победитель 95%
30.	Семенов Артём	5б	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Мальцева Н.В.	Победитель 90%
31.	Бунин Лев	5б	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Сердюк С.А.	Победитель 90%
32.	Аверьянова Ксения	5б	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Сердюк С.А.	Победитель 100%
33.	Абдулин Роман	5б	Открытый городской конкурс «Buddy Quiz: Английский на 100!» Planet English (дистанционный). Декабрь, 2015	Сердюк С.А.	Победитель 90%
34.	Некеров Артём	3б	Кубок города Челябинска по игре ГО. 27.02.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
35.	Абдулина Аделина	1д	Кубок города Челябинска по игре ГО. 27.02.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
36.	Кузнецов Константин	2в	Кубок города Челябинска по игре ГО. 27.02.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
37.	Зубрицкий Семен	2б	Кубок города Челябинска по игре ГО. 17.04.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
38.	Тимошенко Михаил	1а	Первенство города Челябинска по игре ГО до 12 лет. 23.04.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за II место
39.	Богданович Артём	3б	Первенство города Челябинска по игре ГО до 12 лет. 23.04.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
40.	Ларионов Максим	3б	Кубок города Челябинска по игре ГО. 20 – 27.05.2016	Мелкишева Т.И.	Грамота за II место
41.	Насеретдинова Алина	5г	Городской конкурс экологической рекламы «Экорост». Номинация «Социальный плакат». Март,	Самарина К.С.	Диплом лауреата

		2016г.			
42.	Мавлютова Алина	5в	Челябинская городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Край родной», номинация «Литературное краеведение. Топонимика»	Гревцова С.В.	Диплом за I место
43.	Кем Кирилл	6б	3 Челябинская городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Край родной», номинация «Литературное краеведение. Топонимика»	Тыщенко Н.В.	Диплом за 2 место
44.	Боголюбский Вячеслав	9б	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап по истории.	Казымова Л.А.	Победитель
45.	Боголюбский Вячеслав	9б	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап по географии.	Стрижкова Т.А.	Победитель
46.	Абросимова Вера	9б	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап по русскому языку.	Сологуб Н.Н.	Призер
47.	Бородовских Дмитрий	10б	Очный этап городского тура 53-го городского открытого конкурса исследовательских работ учащихся 9-х-11-х классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Физика». Март, 2016 г.	Безганс Л.М.	Диплом III степени
48.	Кувайцева Анастасия	4а	Муниципальный этап открытой олимпиады младших школьников по английскому языку. 05.04.2016г.	Килина А.М.	Грамота призёра
49.	Андреев Даниил	9б	Городской конкурс «Юный сварщик 2016». ЮУрГУ. Факультет материаловедения и металлургических технологий. 23.04.2016 г.	Безганс Л.М.	Диплом за II место
50.	Ковин Климентий	9б	Городской конкурс «Юный сварщик 2016». ЮУрГУ. Факультет материаловедения и металлургических технологий. 23.04.2016 г.	Безганс Л.М.	Диплом за III место
51.	Шерстнев Егор	4б	2 тур городского этапа предметных олимпиад для младших школьников по математике	Гермашева И.О.	Призер
52.	Вихирева Татьяна	1б	Городской тур олимпиады среди 1-3 классов «В мире математической мысли» на кубок главы города	Гаврильчик О.А.	Призер
53.	Белоногова Ксения	3б	Городской тур олимпиады среди 1-3 классов «В мире математической мысли» на кубок главы города	Гаврильчик О.А.	Призер
54.	Боголюбский Вячеслав, Абросимова Вера	9б	53 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 8-11 классов	Диденко С.И.	Призеры

			«Интеллектуалы XXI века»		
55.	Боголюбовский Вячеслав	9б	53 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 8-11 классов «Интеллектуалы XXI века»	Сологуб Н.Н.	Призер
56.	Сергушкина Юлия	6г	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж». Апрель, 2016 г.	Самарина К.С.	Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска
57.	Сергушкина Юлия	6г	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж». Апрель, 2016 г.	Самарина К.С.	Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска
58.	Даутова Екатерина	10а	Заочный этап городского тура 53 Городского открытого конкурса исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века»	Щербакова Л.М.	Диплом Пстепени Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 07. 0. 2016 № 511-у
59.	Половинская А. Попова С. Шевченко Е. Ткаченко Е. Протасенко В. Кузнецова А. Рязанова А.	9г 3а 2г 3д 2д 2г 2б	XXXIV Городской фестиваль детского художественного творчества образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель» «Пастушка и овечки»	Саранская А.А.	Лауреат 2 степени
60.	Сборная команда	7-9	Интеллектуальная игра «Русский мир» полуфинал городского этапа	Аmineва А.А.	Спец.приз за 2 место
61.	Шолохова Мария	8б	Городской конкурс молодёжных и юношеских СМИ «Нота-бене»	Аmineва А.А.	2 место за «Лучший репортаж»
62.	Редакция школьной газеты «Лестница»	8-11	Городской конкурс молодёжных и юношеских СМИ «Нота-бене»	Аmineва А.А.	2 место «Лучшее Интернет-издание» редакция
63.	Половинская А. Попова С. Шевченко Е. Ткаченко Е. Протасенко В. Кузнецова А. Рязанова А.	9г 3а 2г 3д 2д 2г 2б	IV городской фестиваль хорового творчества «Линия танца» «Пастушка и овечки»	Саранская А.А.	Диплом 2 степени
64.	Сборная команда по волейболу	8-11	Городские соревнования по волейболу среди девушек	Зубенко А.М.	2 место

Региональный (областной) уровень

1.	Мавлютова Алина	5в	Челябинский интеллектуальный	Гревцова С.В.	Диплом III
----	-----------------	----	------------------------------	---------------	------------

			форум молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» (областной уровень). Январь, 2016г.		степени
2.	Боголюбовский Вячеслав	96	Челябинский областной интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы». Январь, 2016г.	Сологуб Н.Н.	Диплом II степени
3.	Семёнкина Полина	36	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре ГО. 4 группа. 4-5 января 2016г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
4.	Приданников Матвей	36	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре ГО. 4 группа. 4-5 января 2016г.	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место
5.	Паздникова Анастасия	106	Южно-Уральская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» в конкурсе исследователей «Творческие работы» 22 января 2016	Карамышева Л.М.	Диплом 2 степени
6.	Боголюбовский Вячеслав	96	14 Региональная олимпиада по географии Русского географического общества	Стрижкова Т.А.	Диплом за 1 место
7.	Гревцов Георгий	86	Областная олимпиада школьников по биологии. Областной этап	Иванова Я.И.	Грамота призера 06. апреля 2016. Рег. № 103 74 ПО ОЭ
8.	Марушкевич Илья	116	Многопрофильная олимпиада «Звезда». Апрель, 2016 г.	Бикмеев В.Н.	Диплом II степени
9.	Коврова Анастасия	116	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Дьяконова А.Э.	Диплом III степени призер в Русский язык
10.	Марушкевич Илья	116	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Бикмеев В.Н.	Диплом II степени призера Техника и технология
11.	Гревцов Георгий	86	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Уразова Т.Р.	Диплом 2 степени призера Право
12.	Епифанов Сергей	116	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Бикмеев В.Н.	Диплом II степени призера Техника и технология
13.	Гревцов Георгий	86	Областная олимпиада школьников по биологии. Областной этап	Иванова Я.И.	Грамота призера 06. апреля 2016. Рег. № 103 74 ПО ОЭ

14.	Половинская А. Попова С. Шевченко Е. Ткаченко Е. Протасенко В. Кузнецова А. Рязанова А.	9г 3а 2г 3д 2д 2г 2б	Региональный благотворительный фестиваль-конкурс «Танцев триумф» (2015 г.) «Пастушка и овечки»	Саранская А.А.	Диплом лауреата
-----	---	--	--	----------------	-----------------

Всероссийский уровень

1.	Искандырова Регина Крупнина Дарья Заболотнева Владилена Ушакова Виктория Половинская Арина	10а 9г 6а 7г 9г	XXX Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальная капель», 2016 г. Магнитогорск – Абзаково	Саранская А.А.	Диплом лауреата 3 степени
2.	Танцевальный коллектив «Адажио»	2-10	XXX Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Сиртаки», 2016 г. Магнитогорск – Абзаково	Саранская А.А.	Диплом лауреата 2 степени
3.	Танцевальный коллектив «Адажио»	2-10	XXX Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Пастушка и овечки», 2016 г. Магнитогорск – Абзаково	Саранская А.А.	Диплом лауреата 3 степени
4.	Танцевальный коллектив «Адажио»	2-10	XXX Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Танец маленьких лебедей», 2016 г. Магнитогорск – Абзаково	Саранская А.А.	Диплом 1 степени

Международный уровень

1.	Писклов Егор	2б	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Кравченко В.Н.	I место в регионе
2.	Блинов Михаил	2в	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Кравченко В.Н.	III место в регионе
3.	Кулешова Анастасия	2д	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Кравченко В.Н.	VI место в регионе
4.	Абдуллин Данил	2б	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Кравченко В.Н.	VII место в регионе
5.	Соломин Алексей,	2в	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Кравченко В.Н.	XII место в регионе
6.	Самсонова Анна	11а	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Щербакова Л.М.	I место в регионе
7.	Орлов Алексей	9б	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Диплом призера 3 степени
8.	Гревцов Георгий	8б	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Диплом призера 3 степени
9.	Федорова Елена	10а	Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Диплом призера 3 степени
10.	Морозов Владислав	5в	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	III место в регионе
11.	Холназарова Зарина	5г	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	III место в регионе
12.	Неволин Дмитрий	5в	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	III место в регионе

13.	Алексашкин Георгий	5б	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	III место в регионе
14.	Скворцова Евгения	7а	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
15.	Довбенко Татьяна	7а	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
16.	Полякова Анастасия	7б	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
17.	Кандауров Андрей	7в	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
18.	Шакиров Данил	7в	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
19.	Зулкарнаева Алина	7д	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
20.	Кербер Кристина	7д	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Мартынов И.В.	I место в регионе
21.	Клязев Юрий	8в	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Уразова Т.Р.	III место в регионе
22.	Гревцов Георгий	8б	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Уразова Т.Р.	III место в регионе
23.	Албузова Кристина	8д	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Уразова Т.Р.	III место в регионе
24.	Коновалова Виктория	8д	Международный игровой конкурс «Золотое руно». 26-29.02.2016г.	Уразова Т.Р.	III место в регионе
25.	Шолохова Мария	8б	Международная олимпиада для школьников (МИОП Лидер.Международный образовательный портал). Номинация : олимпиада для школьников, 8 класс «Биологические закономерности»	Иванова Я.И.	Диплом за 1-е место 17.04.2016.
26.	Сорокина Анна	10а	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Рушанина Л.И.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3094971/4 554
27.	Сорокина Анна	10а	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Плаксина В.М.	Высшая лига, третья степень. Диплом №3094972/4 552
28.	Орлов Андрей	6б	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3051171/4 552
29.	Кем Кирилл	6б	XII Международная Олимпиада	Цивилева Е.В.	Высшая

			по основам наук Финальный этап по предмету «Математика»		лига , третья степень. Диплом №3051170/4552
30.	Полевой Григорий	6б	XII Международная Олимпиада по основам наук Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Высшая лига , третья степень. Диплом №3051173/4552
31.	Орлов Андрей	б	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Тыщенко Н.В.	Высшая лига , третья степень. Диплом №3051172/4554
32.	Мирзоева Мариям	6в	XII Международная Олимпиада по основам наук Финальный этап по предмету «История»	Уразова Т.Р.	Премьер лига , вторая степень. Диплом №3040108/4549
33.	Мирзоева Мариям	6в	XII Международная Олимпиада по основам наук Финальный этап по предмету «Немецкий язык»	Хоружева О.Н.	Высшая лига , вторая ступень. Диплом №3040108/4549
34.	Дементьев Антон	11в	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3094974/4546
35.	Коврова Анастасия	11б	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3094972/4546
36.	Лукманова Дарина	11а	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3094976/4546
37.	Горячева Екатерина	11в	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Высшая лига , вторая степень. Диплом №3094973/4546
38.	Самсонова Анна	11а	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Щербакова Л.М.	Высшая лига , третья степень. Диплом №3082478/4

					546
39.	Непогодина Яна	76	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Мальцева Н.В.	Высшая лига, вторая степень. Диплом №3096595/4 546
40.	Коноплёв Александр	56	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Мальцева Н.В.	Высшая лига, вторая степень. Диплом №3095934/4 546
41.	Танцевальный коллектив «Адажио»	2-10	II Международный фестиваль-конкурс «Радуга надежд» г. Челябинск «Пастушка и овечки»	Саранская А.А.	Диплом 3 степени
42.	Танцевальный коллектив «Адажио»	2-10	II Международный фестиваль-конкурс «Радуга надежд» г. Челябинск «Танец «Джамые»	Саранская А.А.	Диплом лауреата 3 степени
43.	Кем Кирилл	66	Открытый кубок УрФО по игре ГО до 16 лет. 05.11.2015	Мелкишева Т.И.	Грамота за I место
44.	Ларионов Максим	36	Открытый кубок УрФО по игре ГО до 16 лет. 05.11.2015	Мелкишева Т.И.	Грамота за II место
45.	Семёнкина Полина	36	Открытый кубок УрФО по игре ГО до 16 лет. 05.11.2015	Мелкишева Т.И.	Грамота за III место

В 2015-2016 учебном году в школе проводилась традиционная научно-практическая конференция, которая была связана с внедрением технологий личностно-ориентированного обучения и обращением к компетентностному подходу как способу повышения качества образования.

Ученическая научно – практическая конференция является одной из важных форм организации деятельности обучения. Конференция призвана научить школьников общепринятым в научном мире формам коммуникации.

Цели:

- формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к предмету;
- неформальное общение учителей и обучающихся (формы неформального учебного взаимодействия помогают изменить психолого-педагогические роли учителя и ученика, предъявляемые классно-урочной системой).

Задачами проведения конференции являются формирование системы научных взглядов у обучающихся; развитие интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды; развитие творческого потенциала, кругозора обучающихся; воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения отечественных ученых и деятелей искусства; поддержка и развитие интеллектуально, творчески одарённых детей; вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.

В ходе конференции работали три секции, на которых жюри заслушало доклады юных исследователей: гуманитарных, естественных наук, начальной школы.

По итогам работы секций определены победители и призеры конференции; лучшие научно-исследовательские работы обучающихся были рекомендованы для участия в городской научной конференции «Шаг в будущее».

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних», школьной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на различных формах учёта, ведётся индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Патронаж семьи с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени во внеурочное и каникулярное время.

- Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к занятиям.

- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучения ребёнка.

- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребёнком.

- Вовлечение ребёнка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

- Правовые недели и месячники с приглашением инспектора ОДН.

- Собеседование с детьми и их родителями на Совете профилактики.

- Тематические классные часы.

- Выход в классы социального педагога с беседами на правовые темы.

- Индивидуальные профилактические беседы.

- Ролевые игры, диспуты.

Школа работала по Регламенту межведомственного взаимодействия: сроки предоставления документов строго соблюдались, осуществлялись совместные выходы в семьи в единый день профилактики (четверг), расписывались рекомендации для всех участников системы профилактики.

Социальный паспорт школы

Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из малообеспеченных семей	Обучающиеся из неполных семей	Состоящие на учете в ОДН	Состоящие на педагогическом контроле	Дети-инвалиды	Дети опекаемые	Учет семьи в СРЦ
64	60	268	0	5	14	17	1
4,5%	4,2%	18,6%	0%	0,3%	0,97%	1,2%	0,06%

На учете в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску на 01.06.2016 года не стоял никто.

За учебный год поставлено на учет в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по городу Челябинску 2 обучающихся. На конец учебного года все обучающиеся школы сняты с учета в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по городу Челябинску.

За 2015 год совершено правонарушений – 2.

За 5 месяцев 2016 года совершено правонарушений - 0.

Задержаны в алкогольном опьянении - 0

В течение 2015-2016 учебного года составлено 2 административных протокола на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.

На заседании Совета профилактики при МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» рассмотрено 31 заявление, жалоб и ходатайств, поступивших от педагогов школы и родителей.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных

семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проведение заседаний Совета, а также постоянный контроль за успеваемостью, пропусками и поведением обучающихся дает свои положительные результаты.

В течение учебного года поставлены на педагогический контроль 3 человека:
Снят с педагогического контроля 1 человек:

В начале года на педагогическом контроле стояло 4 человек.

В конце года на педагогическом контроле находятся 5 человек.

Важной составляющей деятельности по профилактике необучения, профилактике правонарушений несовершеннолетними является участие школы в межведомственных акциях «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», в ходе которых проводилась профилактическая работа.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

На 1 сентября 2015 г. – 1394 обучающихся.

1 группа:	2013г. – 178 – 14,7%
	2014г. – 205 – 15,8%
	2015г. – 225 – 15,7%
2 группа:	2013г. – 720 – 59,6%
	2014г. – 745 – 57,4%
	2015г. – 798 – 57,5%
3 группа:	2013г. – 307 – 25,4%
	2014г. – 340 – 26,2%
	2015г. – 356 – 25,8%
4 группа:	2013г. – 4 – 0,3%
	2014г. – 6 – 0,5%
	2015г. – 15 – 1,0%

Проводился анализ состояния здоровья обучающихся. В 2015 году уменьшилось количество детей 1 группы на 0,1%; увеличилось кол-во детей 4 группы на 0,5%. Родителям детей давались рекомендации по профилактике здорового образа жизни

4.7. Достижения учреждения в конкурсах

Одним из основных видов образовательной деятельности является научно-методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Учителя-предметники принимали участие в различных мероприятиях городского уровня. Обобщение педагогического опыта представлено в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Размещение научно-исследовательской статьи
1.	Рушанина Л.И., Смолина И.А., Диденко С.И., Смолина В.И., Островерхов Ю.И., Гатаулина Е.В., Чебаненко Ю.А.	Основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.

2.	Сологуб Н.Н., Полякова О.Н., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Темченкова О.Л., Карамышева Л.М., Бреева Л.М., Самарина К.С., Килина А.М., Островерхова Ю.В.	Оценочные материалы, 2015 г.
3.	Орлова Н.Н.	Сборник. Статья - «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей». - Материалы V Международной научно-практической конференции. ЧИППКРО, Челябинск, 2015.
4.	Карташева И.Ю.	1. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения дисциплин литературоведческого цикла // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2016. С. 64-69. 2. Тематической направление «Дом» // Итоговое сочинение: материалы для подготовки. Челябинск, 2015. С. 47–74.
5.	Рудакова Л.В.	Статья «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. Сайт «Учительский журнал он-лайн». Март, 2016.
6.	Рудакова Л.В.	Участие в on-line курсе «Инновационные педагогические технологии в организации проектной работы». Декабрь, 2015.
7.	Зиганшина Д.М.	Участие в вебинаре «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии». Февраль, 2016.
8.	Синица Л.Н.	Статья «Технологические карты по биологии. 5 класс ФГОС. Сайт www:openclass.ru Ноябрь, 2015.
9.	Иванова Я.И.	Статья. Оценочные материалы по биологии. 5-9 классы ФГОС. Сайт «Учительский журнал он-лайн». Декабрь, 2015.
10.	Килина А.М.	Статья «Мобильная среда обучения как основа совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся». Интернет-международная НПК «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем», 1-31.03.2016.
11.	Килина А.М.	Статья «Использование ресурсов АИС СГО в организации деятельности учителя и классного руководителя». Интернет-форум «Использование ресурсов АИС СГО», 20.04.2016.
12.	Мальцева Н.В.	Статья «Информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальной образовательной системы как инструмент повышения качества образования. Интернет-форум «Условия реализации

		ФГОС: доступность, качество, развитие».
13.	Безганс Л.М.	Участие в вебинаре «Организация образовательного процесса по физике средствами УМК». Издательство «Дрофа», январь 2016.
14.	Безганс Л.М.	Участие в вебинаре «Использование современных методик, технологий методов и приёмов обучения в условиях введения ФГОС ООО на примере линий УМК по физике», март 2016.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Мальцева Наталья Владимировна	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2016»	Дипломант
2.	Дьяконова Алёна Эдуардовна	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2016»	Участник
3.	Логачева Наталья Евгеньевна	Муниципальный конкурс «Педагог-психолог – 2016». Номинация «Дебют».	Участник

Участие педагогов в конференциях, педагогических советах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Сологуб Надежда Николаевна	Городской научно-методический семинар «Наука в школе» по программе «Шаг в будущее». Доклад «Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы»	Грамота
2.	Зиганшина Динара Мансуровна	Научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности ЧГПУ за 2015 г. Секция «Современные проблемы непрерывного образования: психолого-педагогические аспекты». Февраль, 2016	Сертификат
3.	Мартынов Иван Владимирович	ЧИППКРО. Курсы учителей истории и обществознания. Выступление «Тридцать приёмов привлечения и удержания внимания, используя компьютер». Январь, 2016.	Грамота, сертификат

- Участие в работе Педагогического совета по теме «Новые федеральные образовательные стандарты о технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде», декабрь 2015 г.:

Проведение открытых уроков:

Тыщенко Н.В.

Бурматова А.А.

Орлова Н.Н.

Бадретдинова А.Р.

Синица Л.Н.

Мартынов И.В.
 Гаврильчик О.А.
 Кривова Г.М.
 Ефремова Л.Н.
 Самарина К.С.
 Стрижкова Т.А.
 Сологуб Н.Н.
 Кравченко В.Н.
 Баканов В.И.
 Островерхов Ю.И.
 Зиганшина Д.М.
 Рудакова Л.В.
 Бикмеев В.Н.
 Стадницкая И.Е.

- Проведение мастер-класса по литературе Сологуб Н.Н.
 - Выступления с сообщениями на Педагогическом совете: Акмалова Ю., кандидата педагогических наук ЧелГУ, Диденко С.И., Узуновой В.Ф., Карташевой И.Ю., Безганс Л.М.
 - Выступления на лабораториях. Из опыта работы: лаборатория начальной школы: Бакановой Т.Н., Колгановой М.В., Гермашевой И.О.
 - Практикум «Формирование личности, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроке». Лаборатория гуманитарных предметов. Руководитель Килина А.М., учителя.
- Лаборатория естественных предметов и математического цикла. Руководитель Полякова О.Н., учителя.

Одиннадцать учителей работали в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Право	Уразова Т.Р.
История	Уразова Т.Р.
Астрономия	Безганс Л.М.
Математика	Цивилева Е.В., Плаксина В.М., Орлова Н.Н.
Русский язык	Тыщенко Н.В.
ОБЖ	Бульба В.Н.
Обществознание	Казымова Л.А.
Химия	Зиганшина Д.М.
Биология	Синица Л.Н.
Технология	Карамышева Л.М.

Педагоги школы успешно работали членами предметных комиссий Челябинской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году:

Русский язык	Карташева И.Ю.
Математика	Орлова Н.Н, Цивилева Е.В.
Физика	Безганс Л.М.
История	Уразова Т.Р.
Обществознание	Уразова Т.Р.
Литература	Карташева И.Ю.

Осуществляемый лично-деятельностный подход в организации методической работы способствовал превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития.

Достижения педагогических работников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в профессиональной деятельности. 2015-2016 учебный год.

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный)	ФИО педагога, наименование образовательной организации	Результат участия (победитель, призер, лауреат и т.д.)
1	2016	Работа в составе экспертной комиссии заочного этапа городского тура XII городского конкурса реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х-8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Орлова Н.Н.	Благодарность Комитете по делам образования города Челябинска (приказ от 18 марта 2016 г. №364-у)
2	2016	IV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов (образовательный портал «Академия интеллектуального развития»)	Аминева А.А.	Благодарственное письмо за подготовку победителей. 03 апреля 2016
3	2016	IX Всероссийская олимпиада по биологии для 8 класса «Вот задачка»	Иванова Я.И.	Сертификат №Т00967-00090811 От 18.05.2016 за успешно проведенное мероприятие
4		IV Всероссийская олимпиада школьников для 8 класса 2015-2016 учебного года по предмету «Биология»	Иванова Я.И.	Благодарственное письмо за подготовку призеров
5		IV Всероссийская олимпиада по биологии для 5-11 классов в 2015-2016 учебном году. Портал «Академия Интеллектуального Развития»	Иванова Я.И.	Благодарственное письмо за подготовку победителей. 28 апреля 2016
6		IX Всероссийская олимпиада по химии для 8 класса «Вот задачка»	Иванова Я.И.	Благодарность №В00967-00090811 за участие в мероприятии. 18.05.2016

7		Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»	Зиганшина Д.М.	Благодарственное письмо за подготовку победителей IV Всероссийской олимпиады по химии для 8-111 классов. 03.апреля 2016
8		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Благодарственное письмо
9		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»»	Рушанина Л.И.	Благодарственное письмо
10		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»»	Сердюк С.А.	Благодарственное письмо
11		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Немецкий язык»	Хоружева О.Н.	Грамота
12		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Мальцева Н.В.	Грамота
13		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Некрасова Н.Ю.	Грамота
14		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Тыщенко Н.В.	Грамота
15		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «История»	Уразова Т.Р.	Грамота
16		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по	Щербакова Л.М.	Грамота

		предмету «Английский язык»		
17		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Плаксина В.М.	Грамота

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования проанализировали отзывы обучающихся и родителей об образовательных услугах, предъявляемых МАОУ «СОШ № 13» в 2015-2016 учебном году.

1. Большой популярностью и признанием считаются:

- обучение в прогимназических классах – нравственно-эстетических, математических, кадетских,
- обучение в профильных классах физико-математических 10-11 классах, гуманитарных 10-11 классах.
- занятия в объединениях дополнительного образования: театральная студия «Талант» (5-8 классы) Руководитель Рушанина Л.И.; режиссёр Шумин С.В. танцевальная группа Хореограф Береговая Ю.А., хореографическая группа Саранская А. А. спортивные секции: футбол тренер-преподаватель Мендибаев М.С. волейбол преподаватель Зубенко А.М. каратэ преподаватель Козлов А.А.

2. Всеобщим признанием пользуется отдых в загородном ДОЛ «Берёзка». В лагере отдыхают дети из нашей школы, дети, чьи родители работают в бюджетных организациях и другие желающие. Высокое уважение лагерь обеспечил благодаря усилиям начальника Рушаниной Л.И., заместителя Смолиной И.А. и слаженной работе воспитателей, вожатых, младшего технического персонала.

5. Активность участия учреждения в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» участвует в проведении мероприятий, районного, городского уровней:

– Школьный музей «Боевой и трудовой славы» является центром патриотического воспитания и краеведческого образования.

К Дню Победы 9 мая 2016г. и к Дню учителя для ветеранов микрорайона № 8 и ветеранов педагогического труда была организована встреча и экскурсия по музею.

– В марте 2016 года мы принимали отдельных директоров и заместителей директоров школ г. Челябинска по вопросам улучшения материально-технической базы школы.

– В апреле 2016 года в школе проводился день открытых дверей для театральных коллективов города.

– В мае 2016 года на базе ЧГАКиИ ученики 9а, 10, 11 классов приняли участие в проведении мастер-классов преподавателя, руководителя студии постановки художественных фильмов, профессора Шухера и студентов ВГИКа.

– Школа является центром воспитательной работы и дополнительного образования в микрорайоне.

С клубом «Факел» выполняется договор о сотрудничестве. Наши дети посещают кружки в клубе «Факел», а педагоги клуба – постоянные участники школьных мероприятий.

– В школе функционирует кадетский корпус имени генерала А.П. Ермолова. Кадеты школы являются участниками городских мероприятий: парада по случаю Победы, вахты Памяти, конкурса ЮИД, городского шествия бессмертного полка, городского кадетского бала. Организуют шефство и поздравление ветеранов микрорайона, участников Великой Отечественной войны с Днём Победы, май 2016г.;

В июне 2016 года состоялась встреча кадетского корпуса с солдатами шефами – воинской части 63330; ветеранами боевых действий ПЧ-7.

– В мае 2016 года в школе проводилась съемка корреспондентами 31 канала Челябинского телевидения по обобщению опыта работы детского самоуправления. Принимали участие члены школьного Совета «Лидер», Диденко С.И., зам. директора по УР.

– Школа пригласила родителей микрорайона на День матери в ноябре 2016 года. Перед родителями выступили дети-артисты, актёры школьного театра «Талант».

– Педагоги школы участвовали в межрегиональном семинаре «Как вырастить читающего человека?» (в рамках социально значимого проекта «Читающая семья – читающая Россия»), реализуемого на средства президентского гранта консолидированными усилиями Центра содействия распространению методов активного воспитания, Челябинским региональным отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка, Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в ноябре 2016г.; на котором выступала И.Ю. Карташева, зам. директора по научно-методической работе, слушателями являлись Н.Н. Сологуб, Н.С. Пешкова, учителя школы.

– И.Ю. Карташева участвует в качестве эксперта в литературном проекте «Я читаю» 31 телеканала Челябинска – с марта 2015 года по настоящее время.

И.Ю. Карташева является преподавателем областной школы Олимпиадников по литературе.

И.Ю. Карташева – член ГАК в ЧелГУ, член предметных приемных комиссий в Челябинской государственной медицинской академии и Челябинском государственном университете.

– Школа является одной из базовых площадок по проведению производственной практики студентов-филологов Челябинского государственного университета. Преподаватели кафедры физики проводят занятия в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» с обучающимися 10, 11 физико-математических классов по подготовке к поступлению в технические ВУЗы в рамках программы «Темп».

Студенты Челябинского Государственного Педагогического Университета проходят практику по английскому языку, русскому языку, математике, истории, технологии в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинской Академии физической культуры проходят практику на уроках физической культуры в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинского государственного колледжа № 1 проходят практику по английскому языку, в начальных классах школы.

В соответствии с Договором о сотрудничестве с ЮУрГУ ученики школы принимали участие в Олимпиадах «Звезда», инженерной олимпиаде; посещали зимнюю школу олимпиадников при ЮУрГУ в октябре – декабре 2016г.

В 2016 году – победителями и призёрами стали:

Олимпиада «Звезда» - 2 победителя, 3 призера.

Инженерная олимпиада – 3 призера.

– В. Боголюбский, обучающийся 10б класса, является призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Ученики 10 классов:

- Вера Абросимова является обладателем стипендии Администрации города Челябинска в 2016 году;
- Вячеслав Боголюбский является обладателем Губернаторской стипендии в 2016 году.

6. Финансово-экономическая деятельность

Ежегодный объём финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации основной образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», достижения планируемых результатов:

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Годовой бюджет 2016 года составлял – 63 104 898,00

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- федеральный бюджет – 0
- областной бюджет – 44 808 758,00
- городской бюджет – 18 296 140,00

6.2. Направления использования бюджетных средств:

- зарплата – 39 158 692,05
- прочие выплаты (метод. литература и др.) – 0
- начисления на зарплату – 11 822 979,79
- услуги связи – 41 374,71
- транспортные услуги – 0
- коммунальные услуги – 3 040 678,55
- услуги по содержанию имущества – 1 200 616, 05
- прочие услуги (вневедомственная охрана и др.) – 1 267 991, 72
- прочие расходы (питание, земельный налог и др.) – 3 586 460, 00
- увеличение стоимости основных средств – 180 600, 00
- увеличение стоимости материальных запасов – 2 682 114,04

Использование средств от предпринимательской деятельности и средств спонсоров – 8 641 156,59

- проведение педагогической практики – 2 028,71
- начисление на зарплату – 317 600,15
- коммунальные услуги – 605 194,13
- транспортные расходы (спонсорские) – 327 166,88
- услуги по содержанию имущества – 1 123 908,88
- услуги связи (Интернет) – 15 836,74
- прочие услуги (оплата тревожной кнопки, планшетов, питания ДОЛ) – 3 150 757,99
- увеличение стоимости основных средств – 315 304, 56
- увеличение стоимости материальных запасов – 2 468 200,63

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы (на конец 2016 г.)	1409 человек
2	Педагогический персонал	73 человека
3.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	63,1 тыс.
4.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	39,2 тыс. 17,8 тыс. 5,8 тыс. 15,6 тыс.
5.	Учебные расходы	2,8 тыс.
6.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 2 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в соответствии с Положением об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска») в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

6.3. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По решению Совета школы проведены ремонтные работы в начальной школе, столовой, кабинетах школы, выполняются предписания Роспотребнадзора и пожарной инспекции.

По решению Педагогического совета ежегодно принимаются локальные акты, в этом году принято положение о стимулирующих выплатах образовательного учреждения.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2016-2017 учебном году мы планируем принять участие во всех значимых проектах и конкурсах.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

- Повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Реализация ФГОС основного общего образования (6 классы).
- Охват всех учащихся школы различными формами дополнительного образования.
- Участие одаренных детей в конкурсах, НПК городского, регионального, Российского уровней с достижением высоких результатов.
- Активное привлечение родителей к совместной деятельности в вопросах обучения, воспитания.

Развитие материально-технической базы школы:

- создание единой информационно-образовательной среды – подключение к сети Интернет кабинетов старшей школы;
- приобретение интерактивного оборудования;
- проведение качественных ремонтно-восстановительных работ в здании и на территории школы;
- осуществление современного ремонта в здании школы;
- создание кабинетов для уроков вокала, логопедии, ЛЕГО.

В 2016-2017 учебном году мы планируем принять участие во всех значимых проектах и конкурсах.

Основные направления ближайшего развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов:
 - Совершенствование учебно-методических и дидактических комплексов.
 - Совершенствование методов диагностики уровня обученности школьников.
 - Развитие различных форм получения образования.
 - Оперативное регулирование организации и реализации образовательной деятельности на основе мониторинговых исследований.
 - Развитие материальной базы для реализации образовательных программ в школе.
 - Повышение эффективности контроля за реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, 5-7 классах.
2. Создание условий, обеспечивающих разноуровневость, вариативность в обучении детей.
 - Поддержка и обеспечение условий для образования детей школьного возраста в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
 - Совершенствование IT-инфраструктуры
 - Расширение сферы дополнительных услуг, направленных на развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей школьников.
3. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.