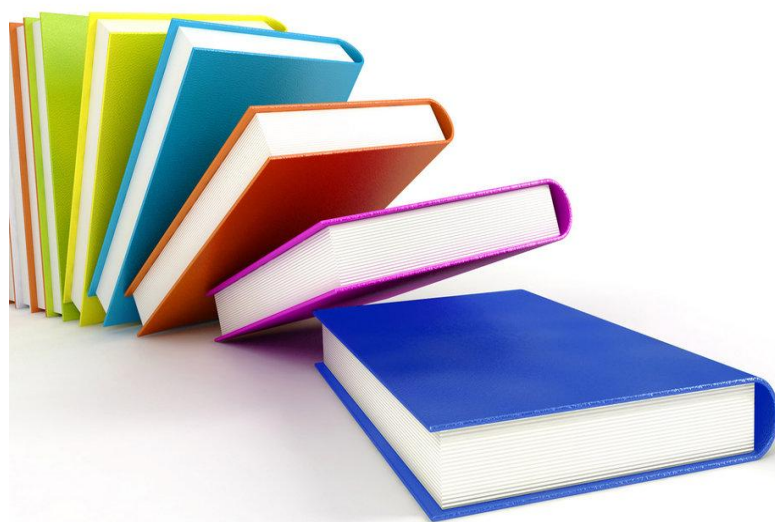


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год



г. Челябинск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1.	Сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4-5
1.3.	Основные позиции образовательной программы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году	5-6
1.4.	Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления	7-8
2.	Особенности образовательной деятельности	8
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	8-9
2.1.1.	Основная образовательная программа начальной школы	9-12
2.1.2.	Образовательная программа основного общего образования	12-14
2.1.3.	Образовательная программа среднего общего образования	14-16
2.1.4.	Образовательные программы дополнительного образования	16-17
2.2.	Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности	18
2.2.1.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности.....	18-20
2.2.2.	Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	20-21
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности	21-24
2.4.	Реализация платных образовательных услуг.....	24
2.5.	Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	25
2.6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	25-26
3.	Условия осуществления образовательной деятельности.....	26
3.1.	Режим работы учреждения	26-27
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	27
3.2.1.	Школьная библиотека	27-30
3.3.	IT-инфраструктура	30-31
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	31
3.5.	Организация летнего отдыха	31
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	32-33
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	33-34
3.8.	Кадровый состав	34-36
3.9.	Средняя наполняемость классов	37

3.10.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения	37
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	37
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	37-38
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	38-40
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	40-45
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	45-54
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	54-56
4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	56
4.7.	Достижения учреждения в конкурсах	56-65
4.8.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	65
5.	Актуальность участия учреждения в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы	66-69
6.	Финансово-экономическая деятельность	69
6.1.	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	70
6.2.	Направления использования бюджетных средств	70
6.3.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	71
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	72

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 13»).

Учредитель образовательного учреждения: Управление по делам образования г. Челябинска.

Учреждение зарегистрировано Постановлением Главы Администрации Курчатовского района г. Челябинска от 18 июля 1995г., регистрационный номер 2049. Регистрационное свидетельство от 18 июля 1995г. № 139.

Адрес образовательного учреждения:

юридический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

фактический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, серия 74Л02 № 0001599, регистрационный № 12427 от 29 марта 2016 г.

В 2016 году проходила государственная аккредитация МАОУ «СОШ № 13». Министерством образования и науки Челябинской области выдано Свидетельство о государственной аккредитации, серия 74А01 № 0001504, регистрационный № 2408 от 03.06.2016 г.

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 31 марта 2027 года.

Школа расположена в Курчатовском районе, современном, развивающемся жилом массиве. В микрорайоне школы находятся несколько детских садов, детская филармония, несколько библиотек, спортивно-оздоровительные комплексы, клубы по месту жительства, много магазинов, развлекательных учреждений.

По социальному составу: 38% - родители-служащие

32% - рабочие

24% - члены семей – предприниматели, либо занимающиеся мелким, средним бизнесом.

6% - не работающие родители (домохозяйки, больные и др.)

Имеют высшее образование – более 30 % родителей, среднее специальное образование – 46 %, поэтому большинство родителей понимают значение приобретения детьми качественного образования в школе, являющегося мотивацией для продолжения дальнейшего образования.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На начало учебного года в школе обучалось 1414 обучающихся, форма получения образования - очная:

1-4 классы – 558

5-9 классы – 699

10-11 классы – 157

Количество классов – 53, из них 10б, 11б - профильные (физико-математические), 10а, 11а – профильные (гуманитарные).

Количество классов по уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1 кл. - 5	5 кл. - 5	10 кл. – 4
2 кл. - 5	6 кл. - 5	11 кл. – 3
3 кл. - 5	7 кл. – 5	
4 кл. - 6	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	

1.3. Основные позиции образовательной программы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году.

Школа, являясь государственным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, проживающих в микрорайоне, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманитарного эстетического пространства и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Деятельность МАОУ «СОШ №13» строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

В соответствии с гарантированным государством правом на получение образования не ниже государственного стандарта выпускники школы имеют возможность продолжить обучение в высших и средних специальных учебных заведениях.

Принципы и требования к содержанию образования.

Основная цель учебного заведения – обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

В своей деятельности МАОУ «СОШ № 13» руководствуется следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 13» были определены **требования к содержанию образования:**

1. Обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
3. Содержание образования должно обеспечивать адекватную мировому уровню общую и профессиональную культуру школьников, формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картину мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию, сотрудничеству людей, народов, независимо от расовой, национально-этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Опираясь на основные документы, педагогический коллектив МАОУ работал над реализацией темы: **«Совершенствование системы условий, обеспечивающих качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в ОУ».**

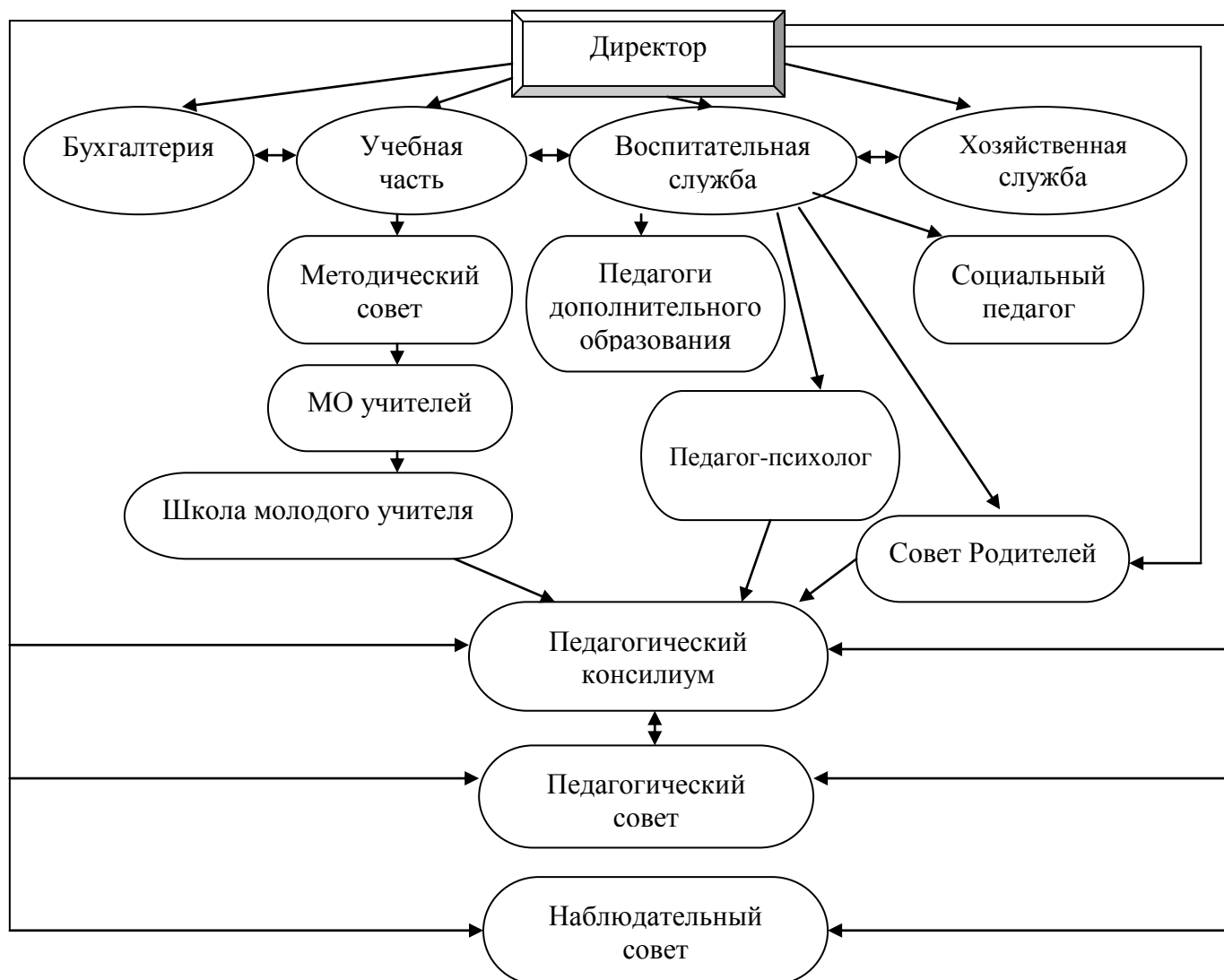
В соответствии с этим были определены приоритетные направления деятельности МАОУ на 2016-2017 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества и расширения образовательных услуг.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной, основной школе.
3. Совершенствование инновационных процессов в образовательной системе школы, учебно-методического обеспечения.
4. Развитие общедоступной системы дополнительного образования, усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, трудолюбия, любви к краю, району, городу.
5. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.
6. Информатизация школьного образовательного пространства.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов.
8. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Функционирование:

- классов нравственно-эстетической направленности;
- классов математической направленности;
- профильных физико-математических, гуманитарного классов;
- кадетских классов.

1.4. Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления



Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- ✓ анализ
- ✓ планирование
- ✓ регулирование
- ✓ контроль
- ✓ принятие управленческого решения.

Определялись значимые этапы (виды деятельности) учебно-воспитательной деятельности; осуществлялось целеполагание контроля; планировался выход управленческого решения; устанавливались сроки анализа и контроля за развитием образовательной программы.

Главный орган управления школой – педагогический совет, он определял стратегию развития школы.

Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе школьного мониторинга.

Четко разграничивались функциональные обязанности между субъектами управления.

Осуществлялось разграничение перспективных и актуальных задач, определялись этапы их реализации.

Разработан образовательный мониторинг (содержательный аспект) с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в МАОУ «СОШ № 13».

Управление общеобразовательным учреждением предполагает построение, регулирование и коррекцию учебно-воспитательной деятельности на основе мониторинга.

Осуществление мониторинга происходило по 5 основным линиям учебно-воспитательного процесса для контроля состояния, развития и прогнозирования образовательного процесса в школе.

С ответственными лицами в школе можно связаться по телефонам:

742-84-01 – директор, секретарь

742-84-92 – зам. директора по учебной работе основной и старшей школы

742-86-22 – зам. директора по учебной работе начальной школы

742-86-15 – зам. директора по воспитательной работе

Общественное управление осуществлялось общественными организациями: советом родителей, профкомом учителей, наблюдательным советом, которые принимали участие в регулировании и согласовании отдельных направлений деятельности пед. коллектива и родителей школы.

В течение учебного года работал сайт МАОУ «СОШ № 13» www.karlsonsiteedit.ru, на котором размещались: документы вышестоящих органов образования, регламентировавших деятельность ОУ, принимавшиеся локальные акты, результаты обучения школьников и участия в Олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов;
- профильного обучения: 10б, 11б классы – физико-математический профиль; 10а, 11а – гуманитарный профиль;
- программы дополнительного образования.

Процесс обновления среднего общего образования проходил в рамках реализации следующих образовательных программ.

Вариативность реализуемых образовательных программ
(процент обучающихся по программам от общего количества учеников)

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общеобразовательные	100%	100%	100%	100%
Углубленного изучения предметов	Нет	Нет	Нет	Нет
Предпрофильной подготовки	100%	100%	100%	100%
Профильного обучения: физико-математические классы, гуманитарные классы	61%	66%	66%	66%
Программы дистанционного обучения	0,7%	0,7%	0,7%	0,7
Программы дополнительного образования:				
основы музейного дела	1,3%	1,3%	2,7%	2,6
бисероплетение (техника бисероплетения, вышивки, вязания, работа с подручными материалами)	3,6%	3,6%	15,6%	15,7%
сценическая речь	14%	16,1%	35,7%	35%

музыкальное оформление школьного праздника	2,2%	2,3%	0	0
хоровое пение	2,8%	18,9%	31,2%	33%
юный художник	3,8%	3,9%	0	0
школа Лидер	12,5%	13,0%	15,3%	16%
актерское мастерство	0	0	35,2%	35%
этикет	0	0	12,3%	13%
юный журналист	0	0	10,1%	15%
уроки театра	26%	16,1%	18,1%	18,5%
театральная риторика	14%	16,1%	18,1%	18,5%
обучение танцам (включая бальные танцы)	14%	18,9%	0	0
секция спортивных игр	2,9%	3,2%	4,2%	4,1%
секция «Футбол»	3,0%	3,1%	5,7%	5,6%
секция «Каратэ»	3,0%	3,1%	5,7%	5,6%
секция «Тхэквондо»	2,9%	3,0%	0	0
шашки Го	3,0%	3,1%	21,1%	22%
класс танца	0	0	8%	8%
хореография	0	0	35,7%	36%
ТРИЗ	0	0	21,3%	20%
Программы платных образовательных услуг:				
подготовка к школе	1,4%	1,6%	Не было	1,6%
обучение игре на фортепиано	1,2%	1,2%		1,8%
Факультатив по информатике и программированию		1,2%		1,0%
ГПД		1,0%		1,0%

Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показал, что:

- 1) увеличилось количество профильных классов;
- 2) обучающиеся стабильно занимались во второй половине дня по программам дополнительного образования;
- 3) не реализовывались программы дистанционного обучения, не реализовывались программы углубленного изучения предметов.

По программам дополнительного образования нравственно-эстетической направленности обучались 16,1% обучающихся школы – детей из прогимназических классов. Большую воспитательную роль играли занятия с организаторами классных и школьных дел в школе Лидер.

В значительной степени является необходимым вовлечение большего количества обучающихся в спортивные секции.

2.1.1. Основная образовательная программа начальной школы

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» осуществлялась деятельность по реализации главной цели начального общего образования – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 13» учитывал специфику организации учебного процесса в 1, 2, 3, 4-х классах.

Содержание образования в 1-4 классах реализовывалось через 8 предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика и информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Организация обучения в первом классе

Обучение в 1 классе предполагает пятидневную учебную неделю с максимальной учебной нагрузкой не более 21 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего года обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом полугодии для 1 класса использовался «Ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации первые классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Организация обучения во втором классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.

2. Продолжительность урока – 45 минут.

3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план для вторых классов состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам по русскому языку во всех 2-х классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации вторые классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Организация обучения в третьем классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план третьих классов состоял из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по русскому языку во всех третьих классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательной организации классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» - 3а, 3б, 3в, по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 3г, 3д.

Организация обучения в четвертом классе

1. Учебный план реализовывался при 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план четвертых классов состоял из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана 4-го класса в объеме 34 часов (1 час в неделю в течении года) включен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) реализовывался модуль «Основы светской этики».

В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по русскому языку во всех четвертых классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность обучающихся, учителей в образовательной организации классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 4в, 4г, 4д классы; по учебно-методическому комплексу «Школа 2100» - 4а, 4б классы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
1.		1, 2, 3, 4	Комплексная работа на метапредметной основе
2.	Русский язык	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
3.	Литературное чтение	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
4.	Иностранный язык	2, 3, 4	Аудирование, тест
5.	Математика и информатика	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы

6.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	4	Стандартизированные контрольные работы
7.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проектов, творческая работа
8.	Изобразительное искусство	2, 3, 4	Тест
9.	Музыка	2, 3, 4	Тест, защита проектов
10.	Технология	2, 3, 4	Защита проектов
11.	Физическая культура	2, 3, 4	Сдача нормативов

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями проводится в следующих формах:

2-4 классы: контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включаются вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2.1.2. Образовательная программа основного общего образования

В 5 классах обучение осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 2016 (далее – ООП ООО). ООП ООО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», опирается на возрастные особенности школьников 5-9 классов.

Происходит процесс перестройки образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и подчиняется следующим общим принципам и принципам развивающей личностно-ориентированной системы обучения:

- *развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности детей и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- *культуросообразности*, согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника;
- *природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей основного школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- *преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также основным общим и средним общим образованием;
- обучающиеся прибыли в 5 класс, пройдя обучение по ФГОС в начальной школе. Установлена преемственная связь начального общего и основного общего образования в освоении ФГОС пятиклассниками;
- *целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников; единством подходов.

Родители обучающихся 5, 6-х классов ознакомлены с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между Советом школы и МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В 7-9 классах обучение осуществлялось по Образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 13 Курчатовского района г. Челябинска, 2016 г. (с изменениями)

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные, групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

За счет школьного компонента добавлены часы на усиление практической направленности преподавания – по 1 часу в неделю:

Русский язык – 7в, 8аб классы – 1 час в неделю; 5а – 0,5 часа в неделю.

Литература – 7аб, 8аб классы – 1 час в неделю; 7гд, 8вгд – 0,5 часа в неделю;

Математика – 6б, 7абв, 8аб классы – 1 час в неделю; 5б – 0,5 часа в неделю;

Биология – 7абгд классы – 1 час в неделю;

МХК – 8 классы – 1 час в неделю.

В соответствии с пожеланиями родителей и обучающихся в течение учебного года обучающиеся посещали индивидуально-групповые занятия, на которые были выделены часы из вариативной части учебного плана:

5 классы:

- Русский язык: проектная и исследовательская деятельность;
- Литература: проектная и исследовательская деятельность;
- Математика: проектная и исследовательская деятельность;
- Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
- Практикум «Трудные разделы программы по математике».

6-8 классы:

- Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
- Практикум «Трудные разделы программы по математике».

6 классы:

- Русский язык: проектная и исследовательская деятельность;
- Литература: проектная и исследовательская деятельность.

7-8 классы:

- Правила написания проекта по обществознанию.

7в класс (кадетский):

- Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;

- Практикум «Трудные разделы программы по математике»;
- ИГЗ «Начальная военная подготовка».

Основное общее образование формирует представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. В соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся определены часы школьного компонента на предпрофильные элективные курсы по выбору:

- Уральское лингвкраеведение.
- Литература России. Южный Урал.
- Право и экономика.
- Введение элементов комбинаторики и теории вероятностей.
- Вечные вопросы.
- Организация физического эксперимента.

Внешняя дифференциация по параллелям строилась на основе учета интересов, склонностей и способностей детей. Функционировали классы нравственно-эстетической направленности 5а, 6а, 7а, 8а, 9а ведущее направление в них – изучение театрального искусства; математической направленности 5б, 6б, 7б, 8б, 9б; кадетские – 7в класс.

Наряду с учебной деятельностью важное место у обучающихся занимало общение. Предметная сфера общения отражена в объединениях по интересам: занятиях в театральной студии «Талант», курсах внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования: хореографии, хора, сценической речи, спортивных секциях и других.

2.1.3. Образовательная программа среднего общего образования

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Обучение в 10, 11 классах осуществлялось в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 2016 г. (с изменениями).

Содержание образования в средней школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его обучающимися. Соблюдая преемственность в образовании и для усиления практической направленности преподавания добавлено по 1 часу в неделю за счет школьного компонента на следующие учебные предметы:

- Русский язык – 10вг, классы; 10б, 11б классы – 1,5 часа в неделю;
- Литература – 10в, 11в классы;
- Обществознание – 10в, 11в классы;
- Математика – 11а класс; 10авг, 11в классы – 2 часа в неделю;
- Физика – 10вг 11в классы;
- Химия – 10вг, 11в классы;
- Биология – 10вг, 11в классы.

Организованы индивидуально-групповые занятия в 10в, 11в классах:

- Избранные вопросы математики – 1 час в неделю;
- Русская словесность – 1 час в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся,

создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе функционировали 10а, 11а профильные гуманитарные классы и 10б, 11б профильные физико-математические классы.

Было увеличено количество часов на предметы профильного уровня согласно учебному плану школы:

в физико-математических классах 10б, 11б – математика на 0,5 часа в неделю, всего – 10б – 6,5 часов, 11б – 5 часов в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию. В конце учебного года обучающиеся 9 классов в рамках государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по профилю обучения и выбирали элективные курсы, предусмотренные вариативной частью школьного учебного плана.

Среднее общее образование обеспечивает образование обучающихся на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Обучение в 10, 11 классах осуществлялось в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 13 Курчатовского района г. Челябинска, 2016 г.

Содержание образования в средней школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его обучающимися. Соблюдая преемственность в образовании и для усиления практической направленности преподавания добавлено по 1 часу в неделю за счет школьного компонента на следующие учебные предметы:

- Русский язык – 10в, 11а, в классы; 10б, 11б классы – 1,5 часа в неделю;
- Литература – 10в, 11в классы;
- Обществознание – 10в, 11в классы;
- Математика – 11а класс; 10а, в, 11в классы – 2 часа в неделю;
- История – 10а класс;
- Физика – 10в, 11в классы;
- Химия – 10в, 11в классы;
- Биология – 10в, 11в классы.

Организованы индивидуально-групповые занятия в 10в, 11в классах:

- Избранные вопросы математики – 1 час в неделю;
- Русская словесность – 1 час в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе функционировали 10а, 11а профильные гуманитарные классы и 10б, 11б профильные физико-математические классы.

В этих классах было увеличено количество часов на предметы профильного уровня согласно учебному плану школы:

- гуманитарный класс 10а – русский язык на 3 часа в неделю, всего – 4 часа в неделю;
литература на 5 часов в неделю, всего – 8 часов в неделю.
- гуманитарный класс 11а – русский язык на 1 час в неделю, всего – 2 часа в неделю;
история – 4 часа в неделю;
обществознание – 3 часа в неделю;
право – 2 часа в неделю.

- физико-математические классы 10б, 11б – математика на 0,5 часа в неделю, всего – 10б – 6,5 часов, 11б – 5 часов в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у обучающихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию. В конце учебного года обучающиеся 9 классов в рамках государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по профилю обучения и выбирали элективные курсы, предусмотренные вариативной частью школьного учебного плана.

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов

№	Наименование элективного курса	Учитель	Класс
1.	«Литература русского зарубежья»	Рушанина Л.И.	11а
2.	«Современный отечественный литературный процесс»	Рушанина Л.И.	11а
3.	«Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного компонента»	Рушанина Л.И.	11а
4.	«Право и экономика в жизни общества»	Маточкина Т.Ф.	11а
5.	«История государства и права России»	Маточкина Т.Ф.	11а
6.	«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»	Маточкина Т.Ф.	11а
7.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	Плаксина В.М., Орлова Н.Н.	10б, 11б
8.	«Методы решения физических задач»	Безганс Л.М., Рудакова Л.В.	10б, 11б
9.	«Измерение физических величин»	Безганс Л.М., Рудакова Л.В.	10б, 11б

В течение 2016 – 2017 учебного года профильная подготовка обучающихся осуществлялась систематически, в соответствии с расписанием во вторую смену. Учебные группы были сформированы в результате предварительной работы, проведенной в каждом полугодии (информационная работа классных руководителей, презентация элективных курсов учителями-предметниками, работа с родителями по выявлению предпочтений обучающихся). Занятия проводились на достаточно высоком уровне с использованием методов, развивающих самостоятельность и творческую инициативу обучающихся.

2.1.4. Образовательные программы дополнительного образования

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности обучающихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Образовательная программа дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 13» направлена на:

- ✓ создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций для реализации своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;
- ✓ создание условий для самоактуализации личности учителя и ученика в процессе их творческого взаимодействия;
- ✓ стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;
- ✓ преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного

образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;

✓ обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение стиля своей деятельности, поведения и общения.

1. Программа воспитательной системы «Дети школы № 13» на 2016-2020 гг.

Цель: Обеспечение условий для формирования личности, умеющей разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и сами собой на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Разработка системы, обеспечивающей реализацию адаптивных технологий в образовательном пространстве МАОУ через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание условий для их самореализации и самоопределения.
2. Обеспечение координирования деятельности школы, семьи, общественных организаций и культурных учреждений в реализации адаптированного социального развития личности.

Срок реализации – 5 лет.

Специфика содержания воспитания – гуманизация и эстетизация образовательного процесса; гражданская направленность.

2. Программа гражданского воспитания детей и подростков – «Я – Гражданин» на 2016-2020 гг.

Цель: Социально-педагогическая адаптация детей и подростков;

Организация процесса познания ребенком и многообразия социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование гражданской активности;
2. Формирование правовой культуры;
3. Развитие общественного самоуправления;
4. Эстетизация образовательного процесса.

Срок реализации – 5 лет.

3. Программа эстетического воспитания «Талант» на 2016-2020 гг.

Цель: Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

1. Формирование эвристической культуры личности;
2. Формирование качеств творческой личности и выработка навыков культуры полисубъективного общения;
3. Воспитание нравственного отношения к миру, общекультурным ценностям.

Срок реализации – 5 лет.

Организация изучения иностранных языков

Обучающиеся изучают иностранный язык со 2 класса: английский, немецкий, французский.

В школе не практикуется изучение других иностранных языков.

При комплектовании учебных групп учитывался запрос родителей. Большинство детей и родителей желают изучать английский язык – 91%, 8% - немецкий язык, 1% - французский язык.

2.2. Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности

Реализация личностно-ориентированной парадигмы образования, всесторонний учет способностей, склонностей и интересов ребенка предполагает дифференциацию обучения.

Дифференциация обучения является одним из ключевых направлений модернизации школы. Это определяется той ролью, которой играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развития индивидуализации обучения, нормализации их учебной нагрузки, осуществлении преемственности в обучении и т.д.

Внутренняя дифференциация осуществляется за счет поддержки и создания условий для образования детей в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуального подхода; учителя школы используют адаптивные формы работы для формирования благоприятной образовательной среды, в которой хорошо всем участникам образовательного процесса.

2.2.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности

В соответствии с методической темой работы «Совершенствование условий для повышения качества и эффективности образования на основе использования адаптивных приемов и методов» учителями школы освоены современные технологии обучения и воспитания обучающихся; успешно осуществлен переход от классических методов обучения к продуктивным приемам и методам.

Процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (методиками) и использующих их в образовательном процессе (от общего числа).

Показатели	2015-2016	2016-2017
Развивающее обучение	75,0 %	75,0%
Проблемное обучение	91,0 %	91,0%
Разноуровневое обучение	68,2 %	69,0%
Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	12,2 %	12,2%
Проектные методы обучения	26,0 %	31,0%
Технология «дебаты»	9,2 %	9,2%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	17,0 %	18,1%
Технология развития «критического мышления»	7,3 %	7,5%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	62,0 %	62,8%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	34,5%	42,5%
Информационно-коммуникационные технологии	37,0 %	42,1%
Здоровьесберегающие технологии	98 %	99%
Система инновационной оценки «портфолио»	31,0 %	31,3%
Технология дистанционного обучения	3,2 %	4,2%

При осуществлении **внутренней дифференциации** (дифференцированное обучение) в основе лежат различные факторы:

1. Объем, степень сложности учебного материала;
2. Степень оказания индивидуальной помощи детям в изучении предмета;
3. Темп (а значит, и время усвоения материала);
4. Задания, посредством которых одно и то же содержание передается через различные каналы восприятия.

Осуществляя **дифференцированное обучение**, учителя используют групповые, коллективные формы организации познавательной деятельности, а также следующие формы организации учебного процесса:

- собеседование с обучающимися в группах (по 3-4 человека);
- индивидуальная работа с различными по уровню обученности школьниками, - составляющие сущность **лично-ориентированного обучения**.

Беря за основу **классические методы обучения** (объяснительно-коллективный, репродуктивный), учителя применяют: проблемное изложение материала, постановку проблемных вопросов. Так как при поиске ответа на такие вопросы наиболее ярко проявляется умение или неумение логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать обобщение, то, корректируя поиск обучающихся, учитель тем самым направляет и стимулирует развитие этих умений.

Поскольку задачи (вопросы) могут быть разной степени сложности и у каждой задачи (вопроса) – свое поле деятельности, то с целью поддержания творческой атмосферы, не допуская ослабления момента поиска, учителя помогают обучающимся получать знания в процессе разрешения поставленного вопроса (проблемы). Для этого используются частично-поисковый (эвристический) метод. Его сущность состоит в том, что учитель небольшой подсказкой сокращает поле поиска, либо расчленяет задачу на подзадачи и тем самым, сохраняя проблемность, облегчает пошаговое движение к конечному решению, предлагая сделать конечный вывод, высказать гипотезу или придумать способ ее проверки, включая обучающихся в частичный поиск решения.

Учителя, понимая один из наиболее общих законов умственного развития – «от общего к частному», реализуют его на практике в форме системно-структурного анализа. На уроках при выделении понятий создается «стержень знаний» по темам. Отбираются только те методы, которые работают на систему, а не на сумму знаний. Весь учебный материал концентрируется вокруг ограниченного числа общих положений наук – так реализуется **системный подход** в усвоении знаний. Этот подход позволяет развивать системное мышление у обучающихся, способствует накоплению суммы новых знаний.

Понимая, что между обучением и психическим развитием ребенка всегда стоит его деятельность, которая должна формировать:

- рассуждение - мыслящее отношение к действительности;
- умение самостоятельно приобретать знания -

учителя активно используют **системно-деятельностный подход** в обучении. Уделяется особое внимание способам усвоения – не за счет упражнений, а за счет уровневой организации процесса усвоения знаний. Усвоение материала любой темы расчленяется на этапы, на которых наиболее важным является второй этап – ориентировки. Суть этого этапа:

- выделить признаки явлений и способы его исследования;
- предоставить в распоряжение учеников такие краткие схематические записи, которые позволяют приступить к практически безошибочной работе с новыми знаниями, ничего предварительно не заучивая. В отличие от традиционной методики дети сами приходят к теоретическому обобщению существенных связей. Системно- деятельностный подход необходимо использовать в преподавании всех предметов.

В современных методиках системно-деятельностный подход получил новое распространение.

В ходе освоения ФГОС и ориентации учебной деятельности обучающихся на результат учителя начальной школы, 5, 6 классов успешно осваивают способы формирования УУД. В рамках системно-деятельностного подхода ученики овладевают универсальными учебными действиями, чтобы успешно решать любые задачи и отвечать за свои результаты.

2.2.2. Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Инновационная работа развернулась в нескольких направлениях:

I: Работа по теме: «Адаптивные формы работы как средство формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства».

Итогом работы по совершенствованию адаптивных приемов и методов в обучении и воспитании обучающихся в 2016-2017 учебном году явился педагогический совет на тему **«Роль современных педагогических технологий в повышении качества образования».**

Выступление А.Ю.Акмалова, доцента Челябинского госуниверситета, к.пед. н., было посвящено новейшим технологиям, применяемым в современном образовательном процессе. Н.Б.Приходкина, к.пед. н., поделилась опытом использования технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 8-х класса МАОУ «СОШ №13».

И.Ю.Карташева, заместитель директора по НМР, к. филол. н., рассказала о проектной деятельности обучающихся как методе развивающего, личностно ориентированного обучения. Последние два сообщения были сделаны в рамках работы Лаборатории современных педагогических технологий. Заседание Лаборатории воспитательной работы было посвящено обсуждению моделей общения педагога с обучающимися (Е.В.Цивилева), эффективных методик и методов работы классного руководителя с родителями обучающихся. Как в этих, так и в ряде других выступлений педагогов звучали предложения:

1.Использовать современные педагогические технологии для снижения учебной нагрузки на обучающихся.

2. Разработать и внедрить в практику новые образовательные технологии, которые призваны сделать обучение более гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка.

3.Ориентироваться на индивидуально-психологические особенности учеников, включать в учебно-познавательную работу с ними специальные способы и приемы, соответствующие их индивидуальным особенностям.

4.Создавать на уроках атмосферу мотивации в работе с одарёнными детьми. Использовать различные приёмы работы с одарёнными детьми, способствующие ускоренному педагогическому развитию ребенка.

3.Уделять внимание детям с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности.

II: Внешняя дифференциация.

Мы предоставляем разным детям условия, обеспечивающие вариативность в обучении, осуществляем внешнюю дифференциацию, которая предполагает выбор класса с углубленным изучением цикла предметов. Такой подход позволяет решить целый ряд задач:

- с психолого-педагогической стороны – создание оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей каждого школьника;

- с социальной стороны – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества;

- с дидактической стороны – создание методической системы обучения на новой мотивационной основе.

В течение 2016 – 2017 учебного года профильная подготовка обучающихся осуществлялась систематически, в соответствии с расписанием во вторую смену. Учебные группы были сформированы в результате предварительной работы, проведенной в каждом полугодии (информационная работа классных руководителей, презентация элективных курсов учителями-предметниками, работа с родителями по выявлению предпочтений обучающихся). Занятия проводились на достаточно высоком уровне с использованием методов, развивающих самостоятельность и творческую инициативу обучающихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией общеобразовательного учреждения проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. Выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в 100%-ом объеме, при этом соблюдается последовательность в изучении программного материала в соответствии с календарным планированием прохождения учебного материала. Обеспечение учебных программ по предметам в полном объеме реализовано следующим образом:

- организована своевременная замена отсутствующих педагогов;
- использовано время индивидуальных групповых занятий на ликвидацию отставания по предмету в изучении программного материала;
- осуществлен индивидуальный подход к обучению путем использования групповых форм работы и индивидуальных консультаций;
- использованы возможности сопутствующего повторения, предусмотренного программами, сохранено при этом время, отведенное на систематическое повторение по окончании предметных курсов.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа с обучающимися ведется в соответствии с программами «Учение», «Досуг», «Здоровье».

Программа «Учение».

Показателем реализации данной программы являются результаты олимпиад, научно практических конференций и конкурсов.

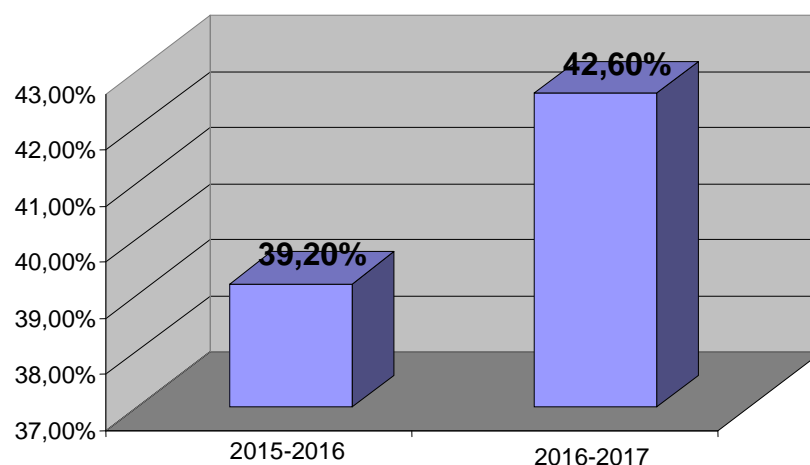
В музее трудовой и боевой славы (руководитель Маточкина Т.Ф.) оформлены материалы и экспозиции «Наша школьная страна», «По страницам военной истории», «Челябинск вчера – Танкоград сегодня», экспозиция, посвященная участию воинов-челябинцев в горячих точках боевых действий. Огромную помощь музею оказывают родители 10а класса. В настоящее время музей ведет большую организаторскую работу по совершенствованию деятельности экскурсоводов-лекторов, формированию лекторских групп на следующий учебный год.

Музей является центром патриотического воспитания и краеведческого образования. Все мероприятия районного, городского и регионального уровня, проводимые в школе, включают в свою программу посещение и экскурсионное сопровождение в нашем музее.

Программа «Досуг».

В школе определен мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования МАОУ «СОШ № 13»

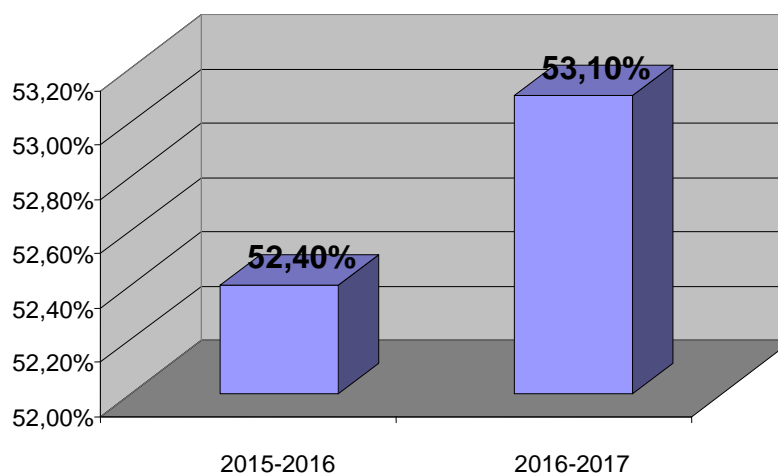


Мы утверждаем, что в этом учебном году увеличилось количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования: на 3,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Причиной роста занятости обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования (11,3%), на наш взгляд, послужило появление новых дополнительных услуг, расширение числа классов нравственно-эстетической направленности, математических, кадетских.

Увеличилось количество обучающихся, занимающихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Мониторинг занятости обучающихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования



Программа «Здоровье».

Целью программы является формирование валеологической компетентности, становление личности ребёнка как субъекта заботы о своём здоровье.

Основные задачи:

- обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья;
- выявление резервов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формирование умений, необходимых для оценки собственного здоровья и осознания взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни.

По нашим исследованиям около 90% детей имеют отклонения в физическом здоровье. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Валеологическая доминанта, формируемая в процессе получения валеологических знаний и рефлексии по поводу этих знаний, оказывает влияние на осознание ребенком «нового» предмета потребности (здоровье, его формирование, развитие и сохранение) формирование мотивации.

Критерии результативности:

- Сформированность представления о физическом и психическом здоровье как ценности и результате собственных усилий.
- Мотивированность на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.
- Усвоение валеологических правил и гигиенических норм, которые обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.
- Желание планировать свое будущее, знание того, что здоровое поведение даст положительные результаты; развитое чувство самоуважения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Лекции для педагогов и обучающихся по психогигиеническим и психофизическим средствам и методам заботы о здоровье.	Апрель 2017г.
2.	Контроль за режимом питания. Организация максимально возможного горячего питания школьников.	В течение сентября – мая 2016-2017гг.
3.	Рациональная организация двигательной активности детей: динамические паузы на уроках, организация активных перемен.	В течение сентября – мая 2016-2017гг.
4.	Разработка и проведение системы классных часов «Здоровый образ жизни», «Суточный режим жизни», «Бодрствование», «Сон», «Питание», «Навыки здоровья», «Культура движений», «Эмоциональное благополучие ребенка».	На классных часах в течение учебного года
5.	Комплексное исследование уровня здоровья педагогов – диспансеризация, мед.осмотр.	Октябрь 2016г.
6.	Обогащение физически активными формами проведения Дня Здоровья.	Январь, апрель, май 2017г.
7.	Организация конкурса «Папа, мама, я – здоровая семья», выставок «Семейный досуг», «Закаливание», минисочинений, семейных рецептов.	Февраль-март 2017г.

В течение учебного года осуществлялась работа по профилактике различных заболеваний среди обучающихся 1- 11 классов, прививочная компания, направление учащихся к узким специалистам для лечения заболеваний, проводилась пропаганда здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги

В школе успешно реализуется Программа «Досуг» через систему дополнительного образования. Девятый год школа работает по созданию этой системы, главной задачей которой является создание условий для свободного общения, развития духовных и физических сил ребенка, становлению его личности, охране и укреплению здоровья.

Цель этого направления – обеспечить условия для раскрытия способностей детей через свободный выбор занятий по интересам. Анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования даёт возможность для изучения изменений в интересах обучающихся с тем, чтобы получить картину развития дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году сеть услуг дополнительного образования заметно расширилась (13 творческих объединений и 6 спортивных секций); работа педагогов была

направлена на совершенствование качества дополнительного образования, на поиск новых, современных форм работы с обучающимися.

Анализируя данные занятости детей во внеучебное время в структуре дополнительного образования прошлого года и нынешнего, мы наблюдаем рост занятости обучающихся:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Во внешкольных учреждениях	53,1%	53,4%
В школьных объединениях	42,6%	43,2%

В этом учебном году актёры театральной студии «Талант» под руководством С.В. Шумина и Л.И. Рушаниной представили зрителям новые работы: «МорозКо», который завоевал звание лауреата фестиваля «Новогодний переполох» среди образовательных учреждений г. Челябинска.

В предновогодней компании все параллели учеников школы и родители посмотрели спектакль «МорозКо», который также стал лауреатом первой степени в IV городском фестивале «Новогоднее серебро» в номинации «Лучший актёрский ансамбль».

На VIII городском фестивале-конкурсе «Новогодний переполох» в номинации «Новогоднее представление вокруг ёлки». «Дед Мороз спасёт всех и всё» детский коллектив театральной студии «Талант» завоевал Диплом лауреата фестиваля.

Театральная студия «Талант» объединила в своем коллективе обучающихся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а классов и энергичных, творческих ребят из 9, 10, 11-х классов. Также привлекаются дети из классов стандартного обучения, прошедших кастинг.

Занятия студийцев проходили во 2-ой половине дня, то есть, после уроков, практически все обучающиеся нравственно-эстетических классов (100%) были заняты на уроках по освоению: вокала, хореографии, искусства театра, риторики, сценической речи.

Кроме театральной студии «Талант» работал хор детей среднего возраста (руководитель Плетнева Л.И., концертмейстер Маслова Е.И.), хореографические группы (руководитель Береговая Ю.А., Саранская А.А.).

Школа гордится большими творческими успехами воспитанников: Школьный хор «Талант» (средняя возрастная категория) получил диплом лауреата III степени на городском фестивале-конкурсе академического пения (руководитель Тимченко И.В.).

Большую роль в занятости детей сыграли спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, ОФП, каратэ. В этом учебном году дети, занимающиеся футболом (учитель Мендибаев М.С.), заняли 7 место в районе. Большой интерес вызывают занятия по бисероплетению у детей 2-6 классов; изделия, выполненные детьми, занимали призовые места на городских, региональных конкурсах (руководитель Хадарина Е.В.).

Рассматривая все направления школьного дополнительного образования, можно сделать вывод: в целом дополнительное образование в школе развивается поступательно, позитивно. Однако в школе представлены далеко не все виды художественной самодеятельности, кружки, секции. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности. Одной из задач на будущий учебный год становится расширение сети дополнительных услуг.

2.4. Реализация платных образовательных услуг

В 2016-2017 учебном году платные услуги населению не оказывались в связи с тем, что школа оформляла лицензию на ведение платных образовательных услуг.

2.5. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной реабилитации детей-инвалидов в обществе были разработаны программы: «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности детей-инвалидов», «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» (авторы: Узунова В.Ф., Диденко С.И., зам. директора по учебной работе).

На совещаниях при завуче, педагогических консилиумах их учёба, отношение учителей к ним обсуждалось. Дети успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обучалось 14 детей-инвалидов и 6 детей с ОВЗ – 1,4% от общего количества детей в школе.

Все дети обучались в общеобразовательных классах. Трое детей-инвалидов по медицинским показаниям обучались на дому.

Итогам их успеваемости по четвертям уделялось внимание на совещании при Директоре, школьном ПМПК.

Активное участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимали учителя, классные руководители, социальный педагог Хоружева О.Н.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Управление внутришкольной оценкой качества осуществлялось через уровни управления:

- уровень директора;
- уровень зам. директора, главного бухгалтера;
- уровень учителей, классных руководителей;
- уровень учащихся.

Соблюдались принципы преемственности в управлении по сферам деятельности:

- содержательной;
- нормативно-правовой;
- организационно-управленческой;
- информационно-аналитической;
- финансово-хозяйственной.

Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- анализ;
- контроль;
- принятие управленческого решения.

Функциональный состав системы управления

Собственно управленческая деятельность в нашей модели представлена организацией общественно-профессионального педагогического «горизонтального» управления. Неизменными в модели остаются четыре уровня. На каждом уровне иерархической лестницы нами охарактеризованы основные функции, содержание и направление деятельности.

Первый уровень, представленный директором, педсоветом, определяет основное направление и разрабатывает взаимосвязи образовательного учреждения с микро- и макросоциумом. В процессе их работы формируется общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Так, традиционными стали Дни открытых дверей.

Второй тактический уровень представляет собой слаженную работу заместителей директора, главного бухгалтера и их взаимодействие с другими звеньями. Команда заместителей является координированной, мобильной, высоко профессиональной.

Методический совет организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учебу педагогических кадров; диагностирует методическую работу в школе, внедряет новые методические технологии учебно-воспитательного процесса, организует работу школьных объединений, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

Малый педсовет занимается вопросами учебы и воспитания по результатам уровня обученности и состояния педагогических ситуаций определенных временных промежутков учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года было проведено 4 малых педсовета по регулированию учебно-воспитательной деятельности в школе.

Лаборатории активных методов обучения и воспитания предназначены для развития потенциальных возможностей учителей, активизации процесса усвоения методических идей и приемов.

Деятельность творчески работающих учителей основывается на «поиске общего интереса»: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение и т.д. Знакомство, обмен и апробация наработанными технологиями; создание интегративных программ обучения; внедрение инноваций и др. В школе сформировался коллектив учителей-новаторов: Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Сологуб Н.Н., Тыщенко Н.В., Цивилева Е.В., Карамышева Л.М., Килина А.М., Иванова Я. И., Полякова.

Основная задача школы молодого учителя определена как «оптимальная профессионально-личностная адаптация педагога-стажера к условиям данного образовательного учреждения». Молодые учителя Некрасова Н.Ю Шароватова В. С., (английский язык), Каримова А.В. (история), Бадретдинова А.Р. (физ-ра), Мартынов И. В. (история) достойно проявили себя как профессионалы в этом учебном году.

Третий и четвертый – тактико-деятельностные уровни – определены нами как основной механизм, реализующий цель и программу развития ОУ. Основным критерием успешности работы этих уровней является включенность всех субъектов учебно-воспитательной деятельности в различные формы учебной, внеучебной деятельности, дающие возможность раскрыть личностный потенциал ученика и педагога.

Деятельность по повышению профессионального уровня разворачивается на базе методических объединений учителей. МО классных руководителей осуществляет и совершенствует методическую работу, направленную на определение различного рода затруднений классного руководителя и оказание помощи в решении задач воспитательного характера.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №13» включает: учебную и внеклассную деятельность.

в начальной школе: начало занятий 8.00 ч.; окончание занятий 17.30 ч.; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре, по 45 минут с января по май, 2-4 классы - 45 минут.

в основной школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.00 ч.; продолжительность урока 45 минут

в средней школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.00 ч.; продолжительность урока 45 минут

- **Время проведения индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций:** 1 смена – с 9.00 ч.; 2 смена – через 45 минут после окончания занятий.

Индивидуально-групповые занятия, курсы предпрофильной и профильной подготовки, занятия в секциях НОУ проводятся через 45 минут после окончания основных учебных занятий.

Объединения дополнительного образования работают в 2 смены (по расписанию):

1 смена – с 9.30 до 13.00

2 смена – с 14.30 – 18.35

- **Сменность:** МАОУ работает в 2 смены;
- **Количество классов, обучающихся во вторую смену:** во вторую смену обучаются 23 класса.
- **Число классов, где наполняемость выше нормы – 33, ниже нормы – 16.**

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

За период с 01.06.2016 по 01.06.2017 материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» усовершенствована:

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» развивается с прогрессирующей динамикой.

За отчётный период произведён текущий ремонт в нескольких помещениях учреждения с приобретением в них новой мебели. В актовом зале школы установлены новые театральные кресла с креплением к полу. В обеденном зале столовой обновлены стулья (заменены сиденья).

В кабинете технологии установлена новая классная доска. В класс хореографии приобретены электрическое пианино и телевизор.

Произведены большие работы по монтажу эвакуационного освещения.

В течение года, по мере необходимости, приобретались канцелярские товары (в том числе, полное обеспечение ими проведения ЕГЭ и ГИА) и товары хозяйственного назначения, необходимые для соблюдения СанПиНов.

Большая работа проведена в Структурном подразделении ДОЛ «Берёзка». Заменена кровля в корпусе III отряда, отремонтированы уличные туалеты, отмостки общежития сотрудников, ремонт АПС.

Произведены электромонтажные работы в ряде строений и сооружений, установлен новый накопительный бак с автоматической системой нагрева воды, обеспечивающий работу банно-прачечного комплекса.

Капитально отремонтирован медицинский пункт.

В клубе ДОЛ «Берёзка» установлены новые двери, обновлены напольное покрытие и одежда сцены.

Косметический ремонт выполнен во всех помещениях детской здравницы.

Приобретено новое технологическое оборудование для пищеблока и прачечной; закуплена новая мебель для медпункта. Частично обновлен мягкий инвентарь.

Приобретены в каждый корпус аппараты для питьевой воды (кулеры). Закуплены товары хозяйственно-бытового назначения.

Приобретены канцтовары, спортивный инвентарь и развивающие игры. Пополнен библиотечный фонд.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и Структурного подразделения ДОЛ «Берёзка» имеют свои планы развития, которые ежегодно растут и совершенствуются.

Осуществляется подготовка школы к новому 2017-2018 учебному году. Ведутся текущие ремонтные работы в кабинетах и местах общего пользования.

3.2.1. Школьная библиотека

Школьная библиотека — это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательной деятельности и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и родителей;
- формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения, обучение читателей пользование книгой и другими носителями информации, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование интереса у обучающихся к здоровому образу жизни и физической культуре;
- формирование гражданственности и патриотизма, пробуждение читательского интереса к истории России и краеведению;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

В 2016 году количество полученной учебной литературы составило 663 экземпляра учебников. В период с января по май 2017 года получено 253 экземпляра учебников.

Всего в фонде – 26 821 экземпляров, из них учебников – 17936 экземпляров;
художественная литература – 2479 экз.;
детская литература – 1790 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Статистика посещаемости и книговыдачи, общая.

Число читателей	566
Число посещений	1532
Книговыдача	650

Статистика посещаемости и книговыдачи по классам.

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Число читателей	251	254	47
Число посещений	815	546	105
Книговыдача	269	216	196

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки:

Сентябрь:

- Книги-юбиляры
- Челябинск – мой город

Октябрь:

- Выставка "Эта хрупкая планета Земля» к Году экологии в России

Ноябрь:

- День народного единства

Декабрь:

– Все мы верим в чудеса (Рождество и Новый год)

Январь:

– Произведения-юбиляры 2017 года

Февраль:

- Выставка к Дню защитника Отечества

Март:

– Образ женщины-матери в русской литературе

Апрель:

– Челябинские детские писатели

Май:

– Готовимся к ЕГЭ

– Этот День Победы...

Были проведены библиотечные уроки и классные часы на следующие темы:

Мероприятие	Классы	Дата проведения
"Книжкин дом"	1-а 1-б 1-в 1-г 1-д	4 октября 2016
"Последний романтик эпохи": Р. Рождественский	5-а 5-г, 9-а 9-б 9-в	23 ноября 2016
"Под парусом песни: Книги, о которых написаны песни	6-а 6-б 6-в 6-г	24 ноября 2016
Библиотечные уроки «Веселые стихи Николая Шилова»	4-б 1-г 1-в 4-е 1-д	14 марта 2017
Библиотечные уроки «Веселые стихи Николая Шилова»	4-а 2-в 2-г 4-г	15 марта 2017
Литературная игра «Сокровища книжного моря»	7-а 7-б 7-в 7-г 7-д	17 марта 2017
Библиотечные уроки «Веселые стихи Николая Шилова»	3-б 1-б	22 марта 2017

Библиотечный урок «Детский поэт Николай Петрович Шилов»	1-а	4 апреля 2017
Экологический час «Окно в природу»	3-а 3-б 3-в 3-г 3-д 4-е	17 апреля 2017
Библиотечный урок «Детский поэт Николай Петрович Шилов»	3-в	19 апреля 2017
Экологический час «Мир природы открываем с книгой»	5-а 5-б 5-г 5-д 6-а 6-б	19 апреля 2017
Выставка-конкурс иллюстраций к стихам Н.П.Шилова	1-4	11-21 апреля 2017
Информационный стенд «Год семейного чтения в Челябинской области имени Н.П. Шилова».		Март-май 2017
Подведение итогов выставки-конкурса иллюстраций к стихам Н.П.Шилова и награждение победителей		14 апреля 2017
«Энциклопедии – наши друзья и помощники» Интересные факты из энциклопедий	ГПД	Еженедельно

Библиотекарь совместно с классными руководителями систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

3.3. IT-инфраструктура

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Совершенствование материально-учебной базы:

В 2016-2017 учебном году было приобретено:

За прошедший год были частично обновлены АРМы учителей, докуплено недостающее оборудование для проведения экзаменов ОГЭ. Произведена закупка системы контент-фильтрации и настройка сети, а также производился текущий ремонт оборудования.

Компьютерное оборудование для кабинетов

	2012	2013	2014	2015	2016
Проекторы	14	21	28	30	32
МФУ	16	23	29	31	35
Принтеры	6	4	4	4	4
Интерактивные доски	1	2	2	2	2
Документ-камеры	0	1	1	1	1
Мобильные компьютерные классы	0	1	2	2	2

Оснащение кабинетов оргтехникой

	2012	2013	2014	2015	2016
Ученические ПК	20	32	32	34	38
Административные ПК	7	8	8	10	12
АРМ библиотекаря	1	1	1	1	1
АРМ учителя	21	26	31	35	37

2. Совершенствование IT-компетенции учителей:
Все учителя нашей школы прошли курсы по ИКТ.
 - Эффективно реализуется работа в системе АС СГО «Сетевой город. Образование», с помощью которого родители и дети, имея доступ в Интернет, могут отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание. Закуплена система мониторинга для контрольных работ и проверки текущих знаний учеников. Произведена настройка защищенного канала связи для работы с персональными данными учеников и родителей. Продолжается ведение учителями своих блогов и сайтов, а так же постоянное обновление сайта школы.
3. Участие школьников в олимпиадах:
 - многие учащиеся смогли принять участие в Интернет-олимпиадах разного уровня: 92% учащихся по тестам олимпиад выполняли задания на домашних компьютерах, 8% - на школьных.
4. Управление учебно-воспитательной деятельностью:
 - Продолжает эффективно работать компьютерная программа «Сетевой город. Образование», при помощи, которой систематизируются все направления работы, совершенствуется управление и связь с вышестоящими органами образования. В этом учебном году в управлении преобладал электронный документооборот.
1. Своевременное обновление сайта школы позволяет узнавать не только новости из жизни школы, но также проверять расписание на учебную неделю, узнавать полезные ссылки для учебной деятельности, для родителей на сайте выкладываются расписание общешкольных собраний, расписание экзаменов и многое другое.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется учебно-материальная база: 2 спортзала, стадион (3 корта), беговая дорожка, ямы для прыжков, полоса препятствия и др. Оснащенность спортивным инвентарем – не полная из-за недостаточного финансирования.

Согласно учебному плану школы занятия физкультурой обязательны для всех детей 3 часа в неделю

Ежемесячно проводились Дни здоровья (по плану школы).

В школе функционировали спортивные секции:

- баскетбол – 9,10 классы,
- волейбол – 5,10,11 классы,
- ОФП – 7,8 классы,
- футбол – начальная школа, 5, 6 классы,
- тхэквандо, каратэ – начальная школа.

Обчающиеся кадетских 1в, 2в, 3в, 4в, 7в классов посещали бассейн (1 раз в неделю) и тренировались в секции каратэ.

3.5. Организация летнего отдыха

Интересно проходит Лето в школе. В июне 2017 г. работали 11 профильных отрядов: возраст детей – 5-10классы. В первой половине дня ученики занимались по интересам. В этом году желающих заниматься в отрядах стало больше (летом 2016 года – было 9 профильных отрядов).

В городском оздоровительном лагере «Озорник» отдыхало 165 детей в 6 отрядах. В каждом отряде работали по 2 воспитателя, вожатые; был организован сон, 2-х, 3-х разовое питание.

В итоге прошли оздоровление 350 детей школы. Руководитель летней смены Хоружева О.Н. Ежегодно за организацию летней оздоровительной кампании в школе Ольга Николаевна награждается грамотой Администрации Курчатовского района, Комитета по делам образования города Челябинска.

У школы есть структурное подразделение – загородный ДОЛ «Берёзка» (начальник Рушанина Л.И.). Подготовительный этап к организации жизнедеятельности в этом лагере начинался заранее и осуществлялся в течение года. Лагерь является образцом детского отдыха: проведен своевременный ремонт, закуплена новая современная мебель, игры и спортивное оборудование. Территория оформлена огромными куклами – персонажами из детских сказок, которые создают особую теплую атмосферу пребывания в лагере. Проведена реконструкция санитарной зоны лагеря. Дети, побывавшие в этом лагере хоть 1 раз, любят возвращаться туда вновь! Поэтому каждое лето путёвки продаются быстро, лагерь не может принять всех желающих. В I, II, III сменах, как правило, отдыхает по 160 детей – всего отдохнуло 414 детей. В IV смене отдохнуло 44 ребёнка.

Данные о состоянии здоровья обучающихся по группам здоровья и динамике за 3 года:

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

За организацию питания в школе отвечали: Семенникова О.Ю., бухгалтер, Бабыкина Т.П., зав. производством школьной столовой.

Услуги по организации школьного питания предоставляло АО «Комбинат социального питания».

Выделение дотации:

Из городского бюджета – 12,00 рублей в день на 1 ребенка следующим категориям:
- детям-инвалидам – 84,00 руб.;

- детям из многодетных семей – 12,00 руб.;
- детям из семей участников боевых действий – 12,00 руб.;
- детям кадетских классов – 30,00 руб.

Практически в столовой питались все обучающиеся школы. Школьная столовая имеет всё необходимое оборудование для приготовления различного ассортимента блюд. В меню ежедневно присутствовали: 3-4 салата, первое блюдо, 2-3 наименования второго блюда, 2-3 третьего – напитков.

Кроме горячего питания школьники могли приобретать буфетную продукцию.

В течение учебного года в школе осуществлялось медицинское сопровождение детей 1-11 классов.

Обеспечение безопасности

Безопасность обучающихся и школьного здания обеспечивалась следующими мерами защиты:

- противопожарная сигнализация с радиооповещением;
- тревожная кнопка (ООО СОТ «Современные охранные технологии»)
- осуществление охраны школьного здания в течение суток обеспечивало ООО СОТ «Варяг» (ежедневная работа охранника с 07.30 часов до 20.00 часов; работа ночных сторожей с 20.00 часов до 07.30 часов).
- видеонаблюдение внутреннее и внешнее (ООО СОТ).

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обучалось 14 детей-инвалидов и 12 детей с ОВЗ – 1,8% от общего количества детей в школе.

Все дети обучались в общеобразовательных классах. Четверо детей-инвалидов по медицинским показаниям обучались на дому.

- На 8 человек из МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатковского района г. Челябинска» были получены выписки из ИПРА, в которых прописаны направления деятельности с ребёнком.

- На каждого ребёнка-инвалида, в отношении которого необходимо осуществлять мероприятия, было заведено отдельное учетное дело.

- Разработка плана мероприятий по реализации ИПРА осуществлялась специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

- В течение учебного года проводилось изучение воспитанников, оказание им помощи в ситуации кризиса, консультации родителя; определены формы и методы работы, соблюдались права ребёнка, велся учёт состояния здоровья каждого ребёнка

- Для детей-инвалидов установлено льготное питание в школьной столовой.

- В школе, помимо индивидуального подхода, ребёнок-инвалид имел возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Каждому ребёнку-инвалиду приходилось адаптироваться в школьном коллективе, поэтому ситуация успеха, создаваемая в классе её классным руководителем, позволила детям-инвалидам настроиться на плодотворную работу. Ребёнок сохранял психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят, ведь рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

- Одной из основных форм работы являлось взаимодействие с семьей ребенка-инвалида: изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми; определение конкретных путей совместного воздействия на ребёнка. Посещение позволяло познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме.

- Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми явились консультации. Они помогали с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждали родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Таким образом, в настоящее время, парадигма, где инвалид воспринимается как человек «непригодный», изменилась на «человек с ограниченными возможностями». В нашей школе велась активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми-инвалидами проводилась психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычной школе, и даже стремиться получить высшее образование.

Координатор – системный оператор по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, руководитель школьной психолого-медико-педагогической комиссии Диденко С.И. – заместитель директора по учебной работе.

Школа обеспечена специалистами для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: педагог-психолог Логачева Н.Е., учитель-логопед Камалова Г.Ф., социальный педагог Хоружева О.Н.

100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов получали помощь в форме индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (педагог-психолог, учитель-логопед).

Развитие детей осуществлялось по Адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» – уделялось внимание формированию успешности в учёбе; определению интересов, склонностей; успешной адаптации в обществе.

Итогам успеваемости детей с ОВЗ, детей-инвалидов по четвертям уделялось внимание на совещании при директоре, школьном ПМПК. В итоге: 6 детей окончили учебный год на «4» и «5»; все дети переведены в следующий класс.

3.8. Кадровый состав

Кадровое обеспечение строилось на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 85 (97,7%) учителя, среднее специальное – 2 (2,3%); 1 учитель – кандидат филологических наук (Карташева И.Ю.). Кроме того, учителя учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 8 отличников народного просвещения РФ (Узунова В.Ф., Хоружева О.Н., Плаксина В.М., Цивилева Е.В., Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Маточкина Т.Ф., Зубенко А.М.); 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 4 педагога – Грант Президента РФ (Плаксина В.М., Цивилева Е.В., Безганс Л.М., Рушанина Л.И.); 2 педагога – Грант Губернатора Челябинской области (Рудакова Л.В., Уразова Т.Р.); 1 Почетный работник образования – Рушанина Л.И.

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива. Именно поэтому перед администрацией школы стоит проблема привлечения молодых специалистов. Положительная тенденция в решении этой проблемы наметилась: в 2015-2016 учебном году – 2 молодых специалиста (Мартынов И.В., Мальцева Н.В.), в 2016-2017 учебном году – 5 молодых специалистов (Гришина А.А., Терехова Л.В., Мухина Д.А., Фомина М.Г., Козлов А.А.).

**Возрастной состав педагогического коллектива
в 2016-2017 учебном году**

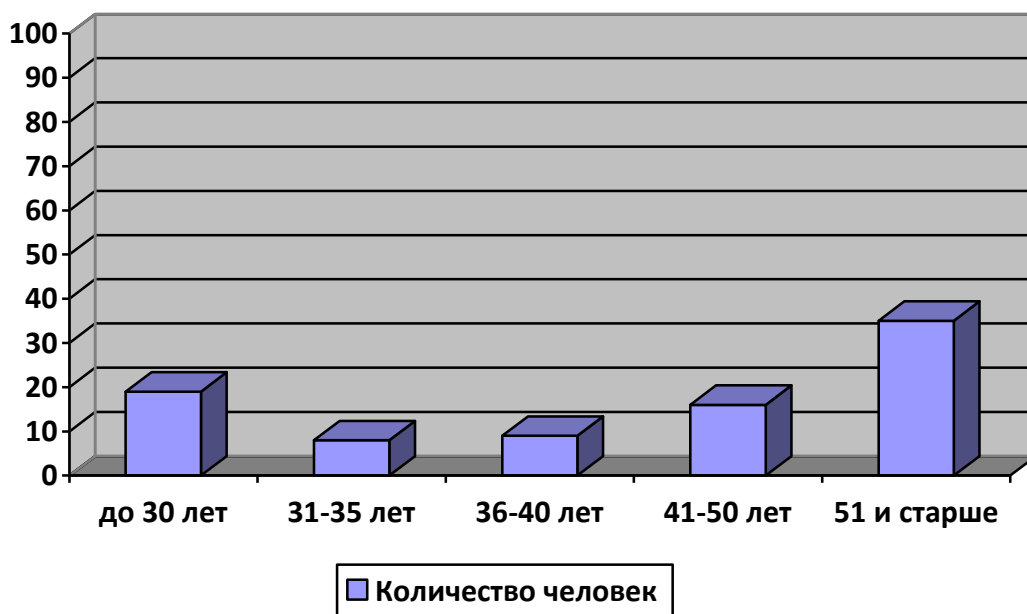
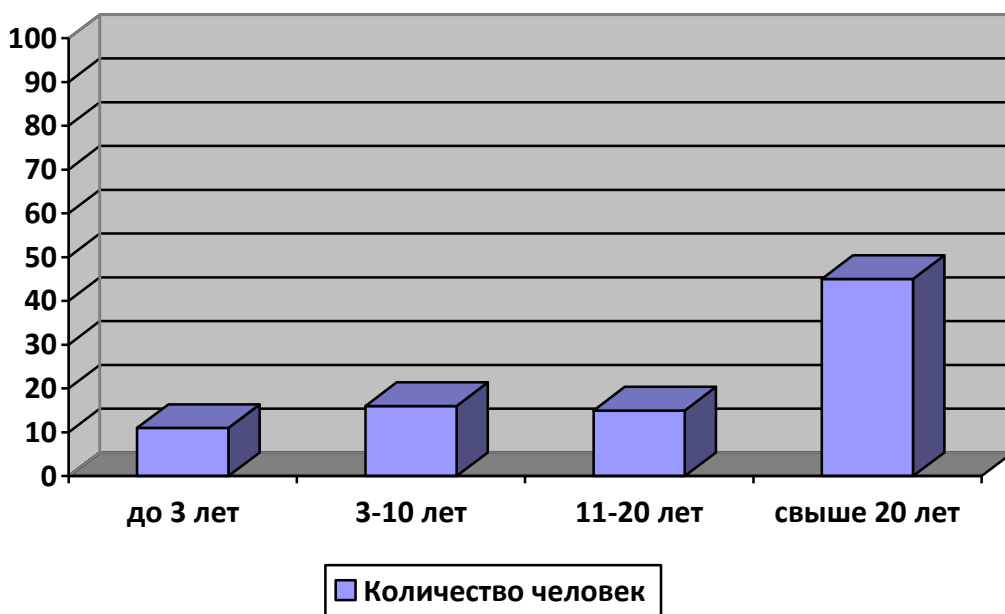


Диаграмма 2

**Педагогический коллектив школы (по педагогическому стажу)
в 2016-2017 учебном году**



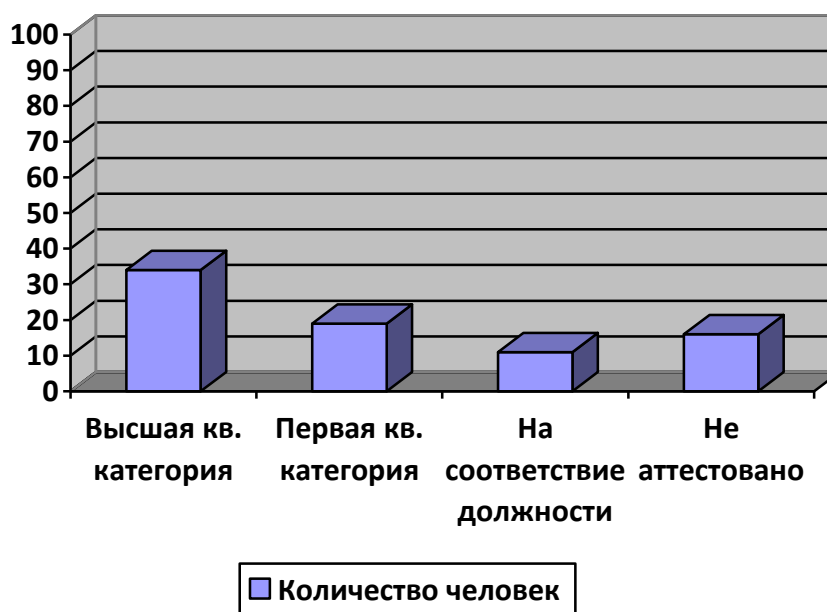
На 01.06.2017г. в школе 80 педагогических и 7 руководящих работников (без учета совместителей). 58 (66,7%) педагогических работников имеют квалификационную категорию. 11 работников соответствуют занимаемой должности.

Категориальный состав работников школы характеризуется следующими показателями

№	Должность	Всего	Аттестованы				Не аттестовано
			Всего	На высшую кв. кат.	На первую кв. кат.	На соответствие должности	
1.	Руководящих работников	7					
2.	Педагогов МОУ всего:	80	64	34	19	11	16
2.1.	Учителей начальных классов	14	13	9	4	0	1
2.2.	Учителей 5-11 классов и ПДО всего:	66	51	25	15	11	15

Диаграмма 3

Педагогический коллектив школы по квалификационным категориям в 2016-2017 учебном году



3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на 01.09.2017 г. (1414 обучающихся)

Классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 классы	135	27,0
2 классы	140	28,0
3 классы	145	29,0
4 классы	138	23,0
5 классы	149	29,8
6 классы	145	29,0
7 классы	124	24,8
8 классы	133	26,6
9 классы	148	29,6
10 классы	100	25,0
11 классы	57	19,0

Средняя наполняемость классов: 26,7 учащихся.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения

Транспортная доступность школы сформировалась исторически: остановка транспорта «ул. Солнечная». Имеется регулируемый перекрёсток. В основном дети, обучающиеся в школе, живут в микрорайоне.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2016/2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В государственной итоговой аттестации участвовали 149 выпускников 9 классов и 57 выпускников 11 классов.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница в баллах	Преодолили минимальную границу	Не преодолели минимальную границу	Средний балл по школе			Наивысшие баллы
							2015	2016	2017	
Русский язык	Рушанина Л.И., Карташева И.Ю.	57	100	24,0	100%	-	72,3	72,4	73,0	Федорова Е. – 98 б. Сорокина А. – 98 б. Мулярчик Я. – 93 б. Даутова Е. – 91 б.
Математика (базовый уровень)	Орлова Н.Н., Плаксина В.М.,	46	80,7	3	100%	-	4	4,6	5	«5» - 28 обучающихся (60,9%)
Математика	Жамилова	47	82,5	27	95,7%	Чубенко	48,6	53	53	

ика (профильный уровень)	Д.Р.					А. – 23 б. Бурдина А. – 23 б.				– 86 б. Григорьев В. – 84 б.
Английский язык	Сердюк С.А., Щербакова Л.М.	4	7	22	100%	-	58,5	64	58	Григорьев В. – 70 б. Сафронова А. – 70 б.
Литература	Рушанина Л.И., Карташева И.Ю.	5	8,8	32	100%	-	57	71	67	Даутова Е. – 96 б.
Информатика и ИКТ	Ковалева А.И.	12	31,6	40	100%	-	66	59	67	Григорьев В. – 84 б.
История	Маточкина Т.Ф.	4	7	32	75%	Соломатов П. – 22 б.	46	48	42	Завадская Е. – 68 б.
Обществознание	Маточкина Т.Ф.	25	43,9	42	96%	Соломатов П. – 38 б.	55	55	56	Миргаязова О. – 80 б.
Физика	Безганс Л.М.	18	31,6	36	100%	-	64,7	54	59	Мулярчик Я. – 85 б.
Химия	Зиганшина Д.М.	9	15,8	36	100%	-	70,5	51	66	Зотова Э. – 86 б.
Биология	Иванова Я.И.	8	14,1	36	100%	-	56	62	60	Юматова К. – 70 б.

В этом году улучшились показатели сдачи ЕГЭ (за последние 3 года в сравнении): по русскому языку (уч. Рушанина Л.И., Карташева И.Ю.) – средний балл 73; математике (базовый уровень) (уч. Орлова Н.Н., Плаксина В.М., Жамилова Д.Р.) – средний балл 5; физике (уч. Безганс Л.М.) – средний балл 59; химии (уч. Зиганшина Д.М.) – средний балл 66; информатике и ИКТ (уч. Ковалева А.И.) – средний балл 67.

Понизились результаты сдачи ЕГЭ и (или) недостаточно высокие по предметам:

- английский язык – средний балл 58 (64 балла в 2016 г)
- история – средний балл 42 (48 баллов в 2016 г.).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Допущено к итоговой аттестации – 149 обучающихся 9-х классов; 3 обучающихся успешно сдали ГВЭ (в щадящем режиме).

Закончили 9 класс с отличием 3 человека: Жилкина Софья – 9а класс, Гревцов Георгий – 9б класс, Ильенко Александр – 9б класс; получил Похвальный лист «За отличные успехи в учении» Гревцов Георгий – 9б класс.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ – 9 классы

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Получили				Общая / качественная успеваемость	
				«5»	«4»	«3»	«2»	2016 г.	2017 г.
Русский язык	Аmineва А.А., Гревцова	146	100	26	78	40	2 (Красильников М., Попов Д.)	100% / 83,3%	98,6% / 71,2%

	С.В.								
Литература	Аmineва А.А., Гревцова С.В.	8	11,6	10	7	1	0	100% / 100%	100% / 94,4%
Английский язык	Килина А.М., Сердюк С.А.	12	8,2	2	9	1	0	67% / 66,7%	100% / 91,7%
Математика	Цивилева Е.В., Жамилова Д.Р.	146	100	28	60	48	10 (Гирфанова А., Яцук А., Титов Д., Бердюгин Д., Голов А., Каныгина Е., Соколова Ю., Садыкова А., Красильников М., Попов Д.)	99,3% / 59,4%	93,2% / 60,3%
Информатика и ИКТ	Ковалева А.И.	92	63	5	36	47	4 (Красильников М., Попов Д., Голов А., Садыкова А.)	90% / 52,5%	95,7% / 44,6%
История	Уразова Т.Р.	1	0,7	0	1	0	0	50% / 37,5%	100% / 100%
Обществознание	Уразова Т.Р., Терехова Л.В.	97	66,4	5	55	33	4 (Садыкова А., Небиеридзе Н., Красильников М., Голов А.)	91% / 36,8%	95,9% / 61,9%
География	Стрижкова Т.А.	11	7,5	2	5	4	0	98,1% / 20%	100% / 63,6%
Физика	Рудакова Л.В.	38	26	2	16	20	0	97,6% / 61,9%	100% / 47,4%
Химия	Зиганшина Д.М.	10	6,7	3	2	5	0	98% / 66,7%	100% / 50%
Биология	Иванова Я.И.	6	4,1	1	5	0	0	100% / 42,9%	100% / 100%

Справились с заданиями ОГЭ 138 человек (86,3%).

Пересдают экзамены в форме ОГЭ 11 человек в сентябре 2017 г. по предметам: математика, русский язык, информатика и ИКТ, обществознание.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ – 9 классы

В форме ГВЭ сдавали экзамены по русскому языку и математике 3 обучающихся; все экзамены сданы успешно:

- Русский язык (уч. Аминова А.А., Гревцова С.В.) – 100% общая успеваемость; 66,7% качественная успеваемость.

- Математика (уч. Цивилева Е.В., Жамилова Д.Р.) – 100% общая успеваемость; 100% качественная успеваемость.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Анализируя качество образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучались 854 человека 5-11 классов. Овладели образовательными стандартами и переведены в следующий класс в 5-9 классах 688 человек из 699 обучающихся. Не сдали ОГЭ в 9 классах 11 человек: математика – 10 чел., русский язык – 2 чел., информатика и ИКТ – 4 чел., обществознание – 4 чел.

В 10-11 классах обучались 155 человек, из них - 98 десятиклассников, овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 97 человек, условно переведен в 11 класс 1 человек (математика). Все обучающиеся 11-х классов (57 чел.) успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, из них 3 чел. награждены медалями «За особые успехи в учении» (Даутова Екатерина, Сорокина Анна, Федорова Елена).

Результаты внутришкольной оценки качества образования за 2016-2017 учебный год

Классы, параллели	Всего обучающихся по МАОУ на 31.05.2017 г.
из них:	
1	137
2-4	421
5-9	699
10-11	155
Успевают всего:	
из них:	
1	137
2-4	421
5-9	688
10-11	154
Успевают всего на 4 и 5:	
из них:	
1	-
2-4	272 (64,6%)
5-9	275 (40%)
10-11	62 (40,2%)
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	3
Получили аттестат особого образца – 9 класс	3
Получили аттестат особого образца – 11 класс	3

Резервом повышения качества успеваемости является работа с обучающимися, имеющими «3» по одному предмету:

2015-2016 уч.год 2-4 классы – 32 чел. (7,4%); 5, 9 классы – 20 чел. – 1,5%

2016-2017 уч.год 2-4 классы – 26 чел. (6,1%); 5, 9 классы – 19 чел. – 1,5%

В школе обучалось 13 опекаемых детей, которые успешно закончили учебный год, 3 обучающихся успевают на «4» и «5».

В соответствии с Концепцией регионального мониторинга качества общего образования (решение Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2012 № 4/1) под мониторингом качества образования понимается систематический сбор и обработка информации о степени соответствия (региональной системы) образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования с целью оптимизации процесса принятия решений на уровне образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования составляют нормативную базу управления качеством образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам, проводимой в формах, определённых учебным планом.

Текущий контроль.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в течение 2016-2017 учебного года осуществлялся текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4, 5-11 классов.

Виды текущего контроля: входной контроль (стартовая диагностика) в сентябре 2016 г.; полугодовая контрольная работа (декабрь 2016 г.).

Результаты текущего контроля по всем учебным предметам были своевременно проанализированы и вошли в систему мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся школы.

Текущий контроль проводился в двух аспектах:

- 2-4 классы – контроль за реализацией ФГОС начального общего образования;

- 5-6 классы – контроль за реализацией ФГОС основного общего образования;

учителя школы анализировали сформированность предметных и метапредметных универсальных учебных действий; критерии освоения обучающимися параметров защиты проекта по всем учебным предметам;

- 7, 9 классы; 10, 11 классы – контроль за реализацией федерального компонента основного общего и среднего общего образования.

Проводился анализ выполнения государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (приказ МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» от 31.08.2016 г. № 287/5) целями промежуточной аттестации явились: установление фактического уровня освоения обучающимися учебных программ, соотнесение уровня теоретических знаний и уровня сформированности практических умений и навыков обучающихся с требованиями ФГОС во 2-4, в 5, 6 классах, ФКГОС в 7-9, 10, 11 классах.

В конце марта 2016 года был составлен «График проведения промежуточной аттестации в апреле-мае 2017 г. в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: стандартизированная контрольная работа (2-4 классы), защита проекта (2-4, 5, 6 классы); тестирование, собеседование и др. (7-9, 10, 11 классы).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам считаются академической задолженностью. Так, в 2017 году при проведении промежуточной аттестации оказался задолжником по математике Коршунов Илья, 10в класс.

Наилучших результатов достигли обучающиеся классов.

Класс	Качество успеваемости в %	Классный руководитель
2а	89	Яцук О.Н.
3б	81	Костина Н.Л.
4б	92	Гаврильчик О.А.
4г	67,6	Ефремова Л.Н.
4е	72	Семенникова В.А.
6а	75	Несмиянова Л.Г.
6б	60	Плаксина В.М.
7а	75	Несмиянова Л.Г.
7б	48	Тыщенко Н.В.
8а	75	Стадницкая И.Е.
8б	57	Иванова Я.И.
9а	51,8	Килина А.М.
9б	52	Аминева А.А.
10а	50	Пешкова Н.С.
11а	40	Маточкина Т.Ф.
11б	53	Безганс Л.М.

В соответствии с планом-графиком независимых диагностик учебных достижений обучающихся за 2016-2017 учебный год проводилась внешняя экспертиза качества знаний обучающихся 2-4, 5-11 классов школы – внешняя оценка качества образования.

**Результаты внешней диагностики качества образования
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году**

Дата	Учебный предмет	Класс	Учитель	Кто контролирует	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-ть	Кач-ая усп-ть	Средний балл
Октябрь 2016 г.	МИКО. Стартовая диагностическая работа по русскому языку	10	Пешкова Н.С., Сологуб Н.Н.	Комитет по делам образования города Челябинска	96	38	34	29	2		59%	4,2
						Справились с диагностической работой 79% обучающихся (из справки Комитета по делам образования города Челябинска – это достаточный уровень). 21% не достигли достаточного уровня. 24 из 33 возможных баллов.						
Октябрь 2016 г.	РИКО. Региональное исследование качества образования по русскому языку	5	Мухина Д.А.	Министерство образования и науки Челябинской области	% выполнения 56,09% % верных ответов 42,84% % частично верных ответов 26,7% % неверных ответов 30,5%							
Октябрь 2016 г.	РИКО. Региональное исследование качества образования	5	Орлова Н.Н.	Министерство образования и науки Челябинска	% выполнения 74% % верных ответов 68,63% % неверных ответов 20,66%							

	ния по математике			бинской области								
15 ноября 2016 г.	РИКО. Областная контрольная работа по химии	10	Зиганшина Д.М.	Министерство образования и науки Челябинской области	74	6	11	33	24	67%	23%	2,9
17 ноября 2016 г.	РИКО. Областная контрольная работа по биологии	10	Иванова Я.И.	Министерство образования и науки Челябинской области	95	22	38	31	4	96%	63%	3,8
13 декабря 2016 г.	МИКО. Диагностическая контрольная работа по физике	10	Рудакова Л.В.	Комитет по делам образования города Челябинска	88	12	51	20	3	96%	72%	3,7
Декабрь 2016 г.	МИКО. Промежуточная аттестация по математике	9	Цивилева Е.В., Жамилова Д.Р.	Комитет по делам образования города Челябинска	136	14	44	69	7	93%	43%	3,43
Декабрь 2016 г.	МИКО. Промежуточная аттестация по русскому языку	9	Аминева А.А., Гревцова С.В.	Комитет по делам образования города Челябинска	132	21	63	41	4	96%	63%	3,6
Февраль 2017 г.	МИКО. Городская контрольная работа по истории России	7	Уразова Т.Р.	Комитет по делам образования города Челябинска	116	5	33	75	3	98%	32%	3,4
Февраль 2017 г.	МИКО. Городская контрольная работа по физике по теме «Тепловые явления»	8	Рудакова Л.В.	Комитет по делам образования города Челябинска	111	8	36	65	2	98%	43%	3,5
Март 2017 г.	МИКО. Городская диагностическая работа по биологии	8	Иванова Я.И.	Комитет по делам образования города	115	17	48	49	1	99,1%	56,5%	3,7

	по разделу «Человек»			Челябинска								
Март 2017 г.	Городская диагностическая работа по обществознанию	9	Уразова Т.Р., Терехова Л.В.	Комитет по делам образования города Челябинска						89%	38,8%	22,2
Апрель 2017 г.	РИКО. Пробный ОГЭ по русскому языку	9	Аmineва А.А., Гревцова С.В.	Комитет по делам образования города Челябинска	129	18	69	34	15	94%	68%	3,5
Апрель 2017 г.	ВПр по русскому языку	5	Мухина Д.А.	Комитет по делам образования города Челябинска	143	18	51	68	6	98%	46%	3,6
Апрель 2017 г.	РИКО. Городская диагностическая работа по математике	9	Цивилева Е.В., Жамилова Д.Р.	Комитет по делам образования города Челябинска	Задания базового уровня выполнены на 75%.					38%		
Апрель 2017 г.	Пробный ЕГЭ	11	Рушанина Л.И., Карташева И.Ю.	Комитет по делам образования города Челябинска	79% выполнили задания базового уровня. «5» - 28,6% 71,4%							

С целью диагностики состояния преподавания предметов, администрацией школы посещались уроки, внеклассные мероприятия, анализировались контрольные срезы знаний.

Изучались методики и методы управления современным уроком, использовались различные виды контроля за деятельностью МО, учителей.

В течение учебного года зам. директора по УР Узуновой В.Ф., Диденко С.И. осуществлялся **тематический контроль** за результативностью преподавания по плану контроля. Каждая проверка проводилась по специальной программе с вынесением учителю предложений и рекомендаций. При очередном посещении урока завучем одной из целей являлось «Выполнение рекомендаций предыдущего урока».

Активную роль в контроле за качеством знаний проявили руководители МО: Колганова М.В., Сологуб Н.Н., Иванова Я.И., Полякова О.Н., Уразова Т.Р., Килина А.М. – они приняли участие в обобщении результатов контрольных работ, выявлении типичных ошибок обучающихся, выработке плана ликвидации пробелов в знаниях, составлении справки-отчета о проведенном контроле знаний.

Предупредительный контроль использовался при проведении пробных ЕГЭ, ОГЭ: по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, иностранному языку.

Классно-обобщающий контроль. Классно-обобщающему контролю в 2016-2017 учебном году подвергались 5д, 6г, 6д, 7а, 8г, 8д, 9в, 10г классы. По итогам контроля в классах были проведены классные собрания, малые педсоветы совместно с родителями и обучающимися.

В течение учебного года проводился **контроль за состоянием школьной документации.** Зам. директора по учебной работе Диденко С.И. совместно с членами методического совета осуществляли разработку и корректировку Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 2016 г. (ФГОС), Образовательных программ ООО и СОО, 2016 г. (по федеральному компоненту). В содержание всех программ входили Рабочие программы по всем предметам учебного плана и Рабочие программы курсов.

Содержание данных программ подвергалось контролю главных специалистов Министерства образования и науки Челябинской области и контроля в сфере образования в июне 2017 г. Замечаний не было

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Сегодня творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее приобщение к культуре и обретение способа существования в современном мире. В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является создание условий для исследовательской работы, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, стимулирование участия в разного рода конкурсах и викторинах, что становится средством индивидуализации образовательной деятельности, побуждает обучающихся самостоятельно работать с книгой. Очевидно, что необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательной деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков.
- Создание детских портфолио.

Одной из важнейших форм работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников – система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результативность участия обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет в сравнении

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	-	пр.	поб.	Поб.,	Поб., приз, приз.
Литература	-	-	поб., пр.	Пр., пр.	
Математика	пр.	пр., пр.			
Информатика	-	-			
Физика	поб., пр., пр., пр.,	пр.	пр., пр., пр.		
Астрономия	пр., пр.	-			
Химия	-	-			
Биология	пр., пр.	поб., пр., пр.	поб., пр., пр.	Пр., пр., пр.	Пр., пр.,
География	пр., пр.	пр., пр.	пр.	Пр., пр	пр., пр(биол)
Иностранный язык	пр.	-			
ОБЖ	пр., пр.	-			Поб.. поб (геогр)
Трудовое обучение	поб., поб.	пр., поб.	пр.	Пр.	
Начальные классы	поб., пр.	пр., пр.	пр.		Пр (ин.яз)
Право	пр.	-	пр.		
Психология	пр.	-			Пр. (ОБЖ)
История	пр.	пр., пр.		Пр.	
Обществознание	пр.	пр., пр.	пр.	Поб., пр. пр	Пр(психол)
МХК	пр.	пр. (7 раз)	пр., пр.	Пр.	
Физическая культура	-	пр., пр., пр.	пр.		Пр., пр., пр., пр., пр. (технология).
	пр.				Пр. (истор).
					Пр., пр (обществ)
					Пр. (МХК)

Следует отметить эффективную работу со способными, талантливыми обучающимися учителей Ивановой Я.И. по биологии, Аминовой А.А., Сологуб Н.Н., Гревцовой по русскому языку, Пешковой Н.С. по литературе., Сологуб Н.Н. по литературе, Уразовой Т.Р., по обществознанию, Стрижковой Т.А. по географии, Бикмеева В.Н., Карамышевой Л.М. по технологии.

В целях качественной подготовки к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников В. Боголюбский, Г. Гревцов и В. Абросимова были зачислены в городскую школу олимпиадников, а также получили приглашение на летние учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017--2018 учебном году.

В. Боголюбский стал победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады по географии, который проводился в Нижнем Новгороде, и получил приглашение на учебно-тренировочные сборы по географии, которые были организованы Министерством образования и науки Российской Федерации на базе учреждения дополнительного образования «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ» (г.Тверь). Он же стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

Г. Гревцов стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку (г. Смоленск).

В. Абросимова успешно прошла процедуру конкурсного отбора участников на программу подготовки волонтеров «Уроки настоящего» (июль-август 2017 г.) на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи). Данная программа создана в целях реализации постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» Проект «Уроки настоящего» предполагает создание волонтерской среды распространения актуальных научных идей и образовательных технологий среди российских школьников; расширение круга школьников, вовлеченных в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Результативность участия школьников МАОУ «СОШ № 13» в районных, муниципальных, областных, региональных, российских конкурсах и олимпиадах в 2016 – 2017 учебном году

Ф.И. учащегося	Класс	Название олимпиады	Ф.И.О. учителя	Статус
Районный уровень				
1.	Кем Кирилл	7	VI районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Ивлева М.И. Победитель
2.	Белкина Полина	8	VI районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Стрижкова Т.А. Победитель
3.	Боголюбский Вячеслав	10	VI районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Стрижкова Т.А. Победитель
4.	Мациук Даниил	8	VI районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Стрижкова Т.А. Призер, 3 место
5.	Команда школы	7-10	VI районный конкурс «Южный Урал глазами детей», посвященный 280-летию Челябинска	Ивлева М.И., Стрижкова Т.А. Призер, 3 место
Муниципальный уровень				
1.	Шаимов Артем	3	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Костина Н.Л. Свидетельство участника
2.	Гатаулин Данил	4	Интеллектуальный марафон «Экономическая направленность»	Гаврильчик О.А. III место
3.	Парфентьев Степан	1	Кубок Главы города олимпиады «В мире математической мысли»	Гермашева И.О. Призёр
4.	Митин Денис	6	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Логачева Н.Е. Свидетельство участника
5.	Бородовских Маргарита	4	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Безганс Л.М. Свидетельство участника

6.	Изосимова Анна	4	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Теточко О.А.	Свидетельство участника
7.	Кем Кирилл	7	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Тыщенко Н.В.	Свидетельство участника
8.	Скворцова Евгения	8	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Стрижкова Т.А.	Свидетельство участника Диплом 2 ст призер
9.	Капырина Диана	8	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов	Стадницкая И.Е.	Свидетельство участника
10.	Попкова Ольга	9	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Рудакова Л.В.	Свидетельство участника
11.	Абросимова Вера	10	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Карташева И.Ю.	Свидетельство участника
12.	Остапенко Полина	9	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Гревцова С.В.	Свидетельство участника
13.	Боголюбский Вячеслав	10	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Безганс Л.М.	Свидетельство участника
14.	Кошурникова Яна	9	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Карамышева Л.М.	Свидетельство участника Диплом 3 степени
15.	Халитова Татьяна	10	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Пешкова Н.С.	Свидетельство участника Диплом 3 степени
16.	Даутова Екатерина	11	54 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-х – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Карташева И.Ю.	Свидетельство участника. Диплом 1 степени
17.	Кошурникова Яна	9	VI научно-практическая конференция Научного общества учащихся ЧелГУ «Малая академия»	Карамышева Л.М.	Диплом 3 степени
18.	Халитова Татьяна	10	VI научно-практическая конференция Научного общества учащихся ЧелГУ «Малая академия»	Пешкова Н.С.	Диплом 2 степени
19.	Даутова Екатерина	11	VI научно-практическая конференция Научного общества учащихся ЧелГУ «Малая академия»	Карташева И.Ю.	Диплом 1 степени
20.	Даутова Екатерина	11	Олимпиада «Старт» ЧелГУ (риторика)	Рушанина Л.И.	Победитель

21.	Непогодина Яна	8	Конкурс «Лингвамир», английский язык (Кубок Главы города Челябинска)	Некрасова Н.Ю.	Призер
22.	Галышев Дмитрий	8	Очный тур «Олимпиады по математике, информатике, криптографии имени академика А.М.Ильина» (Интеллектуальный кубок лавы Администрации города Челябинска)	Волкова С.В.	Участник
23.	Албузова Кристина	9	Открытая городская олимпиада школьников «Прелестница», номинация «Единичное изделие»	Карамышева Л.М.	Диплом за лучший рисунок в номинации
24.	Сулова Мария	10	XI городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to Success»	Диденко С.И.	3 место в номинации «Эссе» английский язык
25.	Команда школы		XI городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to Success»	Килина А.М.	1 место в номинации «Интеллект уальная игра»

Региональный (областной) уровень

1.	Абросимова Вера	10	Конкурс «Эколидер»	Иванова Я.И.	Номинант на федеральны й этап
2.	Даутова Екатерина	11	Областной открытый геологический конкурс «Креодонт»	Ивлева М.И.	1 место номинация «Геология в рисунках»
3.	Тыщенко Лариса	8	Областной открытый геологический конкурс «Креодонт»	Ивлева М.И.	1 место номинация «Фотогеоло ги
4.	Албузова Кристина	9	Областной открытый геологический конкурс «Креодонт»	Стрижкова Т.А.	3 место номинация «Геология в рисунках»
5.	Кедалов Артём	5	Областной открытый геологический конкурс «Креодонт»	Стрижкова Т.А.	3 место номинация «Моя коллекция»
6.	Жуланова Эвелина	10	Областной открытый геологический конкурс «Креодонт»	Стрижкова Т.А.	3 место номинация «Моя коллекция»
7.	Непогодина Яна	8	Областная олимпиада школьников (английский язык)	Некрасова Н. Ю.	Участник Областного этапа
8.	Шерстнев Егор	5	Областная олимпиада школьников (биология)	Выдрина В.С.	Участник Областного этапа
9.	Абросимова Вера	10	Областная олимпиада школьников (психология)	Логачева Н.Е.	Участник Областного этапа
10.	Боголюбский Вячеслав	10	XV региональная олимпиада по	Стрижкова	Диплом

			географии Челябинского регионального отделения РГО	Т.А.	1 степени
11.	Гревцов Георгий	9	XV региональная олимпиада по географии Челябинского регионального отделения РГО	Стрижкова Т.А.	Диплом 1 степени

Общероссийский уровень					
1.	Мищенко Александра	8	Всероссийский конкурс детского экологического плаката	Иванова Я.И.	победитель
2.	Гревцов Георгий	9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (обществознание)	Уразова Т.Р.	Победитель Диплом 1 степени
3.	Гревцов Георгий	9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (русский язык)	Гревцова С.В.	Призер Диплом 2 степени
4.	Мухаметчина Дарья	7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (обществознание)	Уразова Т.Р.	Призер Диплом 3 степени
5.	Кошурникова Яна	8	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (психология)	Логинова Н.Е.	Призер Диплом 3 степени
6.	Гревцов Георгий	9	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	Гревцова С.В.	Призер
7.	Боголюбский Вячеслав	10	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Стрижкова Т.А.	Победитель
8.	Боголюбский Вячеслав	10	Премия по поддержке талантливой молодежи, установленная Указом президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»		Лауреат
9.	Абросимова Вера	10	Образовательный центр «Сириус»		Сертификат
10.	Якимов Михаил	9	ПВсероссийская олимпиада 2016- 2017 учебного года по физике для 7-11 классов	Рудакова Л.В.	Диплом победителя 2 степени

Международный уровень					
1	Марсаков Никита		VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А.	Сертификат участника
2	Якимов Михаил	9	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А.	Сертификат участника
3	Воронова Анна	9	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А.	Сертификат участника
4	Гурьянова Екатерина	9	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А.	Сертификат участника
5	Абросимова Вера	10	VII Международный конкурс	Аmineва А.А.	Сертификат

			детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»		участника
6	Абросимова Таисия	2	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А	Сертификат участника
7	Беликова Анна		VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А	Сертификат участника
8	Ефимова Елизавета	9	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А	Сертификат участника
9	Самсонова Анна		VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А	Сертификат участника
10	Кошурникова Яна	9	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аmineва А.А	Сертификат участника
11	Ветлужских Елизавета	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Орлова Н.Н.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
12	Якимов Михаил	9	Международная олимпиада по химии для 9 класса. Орг. Конкурса Международное СМИ «Росмедаль»	Зиганшина Д.М.	Диплом за 1 место
13	Боголюбский Вячеслав	10	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Диплом 2 степени
14	Сейберт Андрей	10	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Диплом 3 степени
15	Кувайцева Анастасия	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Щербакова Л.М.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
16	Кувайцева Анастасия	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету История»	Леванова В.В.	Диплом. Высшая лига. 3 степень
17	Шерстнев Егор	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Орлова Н.Н.	Диплом. Высшая лига. 1 степень
18	Ветлужских Елизавета	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Орлова Н.Н.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
19	Ветлужских Елизавета	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «География»	Стрижкова Т.А.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
20	Кильмасова Софья	5	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «География»	Стрижкова Т.А.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
21	Зырянова Дарья	6	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Гревцова С.В.	Диплом. Высшая лига. 3 степень
22	Коноплев Александр	6	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Диплом. Высшая лига. 3 степень

23	Мирзоева Мириям	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Тыщенко С.В.	Диплом участника
24	Орлов Андрей	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Диплом. ПЛ 3 степень
25	Габитов Данил	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
26	Лобашева Ксения	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Диплом. Высшая лига. 1 степень
27	Орлов Андрей	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Диплом участника
28	Мирзоева Мириям	7	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Биология»	Выдрина В.С.	Диплом. ПЛ 3 степень
29	Непогодина Яна	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Некрасова Н.Ю.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
30	Непогодина Яна	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Приходкина Н.Б.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
31	Мищенко Александра	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»»	Приходкина Н.Б.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
32	Тыщенко Лариса	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Литература»	Приходкина Н.Б.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
33	Мищенко Александра	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Литература»	Приходкина Н.Б.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
34	Полякова Анастасия	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Волкова С.В.	Диплом. Высшая лига. 1 степень
35	Непогодина Яна	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «История»	Мартынов И.В.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
36	Калашников Иван	8	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Химия»	Зиганшина Д.М.	Диплом участника
37	Абросимова Вера	10	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Диденко С.И.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
38	Сулова Мария	10	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Диденко С.И.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
39	Соломенина Дарья	10	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Диденко С.И.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
40	Овчинников Вадим	10	XII Международная Олимпиада	Диденко С.И.	Диплом. ПЛ

			по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»		2 степень
41	Миргаязова Ольга	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Обществознание»	Маточкина Т.Ф.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
42	Каменщикова Светлана	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Обществознание»	Маточкина Т.Ф.	Диплом. Высшая лига. 3 степень
43	Кулагина Дарья	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Сердюк С.А.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
44	Кулагина Дарья	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Карташева И.Ю.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
45	Даутова Екатерина	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Рушанина Л.И.	Диплом. Высшая лига. 2степень
46	Миргаязова Ольга	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Карташева И.Ю.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
47	Каменщикова Светлана	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Карташева И.Ю.	Диплом. Высшая лига. 2 степень
48	Даутова Екатерина	11	XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Литература»	Рушанина Л.И.	Диплом. Высшая лига. 1 степень
49	Мокина Ирина	11	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Карташева И.Ю.	106 баллов, 1 место в школе и районе, 6-9 место в регионе.
50	Хафизов Евгений	10	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Полякова О.Н.	100 баллов, 4 место в районе, 13 место в регионе
51	Андреев Даниил	10	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Полякова О.Н.	98 баллов, 7 место в районе, 16 место в регионе
52	Килин Данил	2	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Килина А.М.	52 балла 1 место в регионе
53	Леонов Марк	2	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Килина А.М.	28 баллов, 20 место в регионе
54	Кувайцева Анастасия	5	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Щербакова Л.М.	58 баллов, 14 место в регионе
55	Непогодина Яна	8	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Некрасова Н.Ю.	58 баллов 22 место в регионе
56	Пнева Эвелина	5	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Леванова В.В.	57 баллов 1 место в

					регионе
57	Серебрякова Надежда	5	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Леванова В.В.	57 баллов 1 место в регионе
58	Кувайцева Анастасия	5	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Леванова В.В.	57 баллов 1 место в регионе
59	Пашков Олег	6	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Мартынов И.В.	57 баллов 2 место в регионе
60	Кандауров Андрей	8	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Мартынов И.В.	58 баллов 13 место в регионе
61	Трапезников Дмитрий	9	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Уразова Т.Р.	56 баллов 4 место в регионе
62	Федорова Елена	11	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Маточкина Т.Ф.	56 баллов 7 место в регионе

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних», школьной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
- Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.
- Правовые недели и месячники с приглашением инспектора ОДН;
- Собеседование с детьми и их родителями на Совете профилактики,
- Тематические классные часы;
- Выход в классы социального педагога с беседами на правовые темы;
- Индивидуальные профилактические беседы;
- Ролевые игры, диспуты.

Школа работает по Регламенту межведомственного взаимодействия: сроки предоставления документов строго соблюдаются, осуществляются совместные выходы в семьи в единый день профилактики (четверг), расписываются рекомендации всех участников системы профилактики.

Социальный паспорт школы

Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из малообеспеченных семей	Обучающиеся из неполных семей	Состоящие на учете в ОДН	Состоящие на педагогическом контроле	Дети-инвалиды	Дети опекаемые	Учет семьи в СРЦ
79	85	421	0	3	14	21	1
5,59%	6%	29,8%	0%	021%	0,99%	1,48%	0,07%

1. На учете в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску на 01.06.2017 года не стоял никто.

2. За 2016 год совершено преступлений – 0

3. За 5 месяцев 2017 года совершено преступлений - 0.

4. Задержаны в алкогольном опьянении – 2 обучающихся

5. Задержаны за курение в общественном месте: 3 обучающихся.

6. Задержаны за попытку нанести ущерб гипермаркету «Ашан»: 2 обучающихся.

7. В течение 2016-2017 учебного года по ходатайству школы составлено 6 административных протоколов на законных представителей, ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей:

8. Написаны ходатайства на начальника ОДН «Курчатовский» о привлечении к ответственности законных представителей 2 учащихся за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

9. Написаны ходатайства в УСЗН Курчатовского района: 1) об установлении места жительства 1 обучающейся (проживает с незаконным представителем, законный представитель-отец уклоняется от воспитания дочери). 2) о рассмотрении степени участия опекунов в воспитании опекаемых детей.

10. На заседании Совета профилактики при МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» рассмотрено 44 заявления, жалоб и ходатайств, поступивших от педагогов школы и родителей.

11. В течение учебного года по решению СП поставлены на педагогический контроль 2 человека. Сняты с педагогического контроля по решению СП 2 человека:

12. В начале года на педагогическом контроле стояло 3 человека;

13. В конце года на педагогическом контроле находятся 3 человек;

По профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»:

1. Скорректирован план профилактических мероприятий

2. Проанализированы условия и причины, повлекшие совершение правонарушений учащимися 10-х классов, продолжается наблюдение за ними в урочной и внеурочной деятельности; изучение образа жизни, интересов, потребностей, возможностей; проводится тестирование личных особенностей учащихся; обследование условий жизни и воспитания подростка; составление социально-педагогической карты подростка.

3. Проведены собеседования с классными руководителями по вопросам профилактической работы в классе.

4. Проанализирована организация досуговой деятельности учащихся, стоящих на педагогическом контроле, продолжается определение подростков в кружки, секции, клубы по интересам.

5. Обновлен консультативно-справочный уголок по правовому воспитанию для учащихся и родителей.

6. Проведена корректировка базы данных учащихся, находящихся на учете ОДН ОП Курчатовский, сверка учащихся.

7. Размещены на сайте ОО рекомендации для родителей по вопросам семейного воспитания, профилактики курения, употребления алкогольных напитков.

8.Проводятся:

- консультации и беседы по вопросам индивидуальной коррекции поведения учащихся;
- ориентация детей и родителей при выборе внешкольной деятельности с учетом образовательных и индивидуальных потребностей учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования;
- оказание адресной помощи в профориентации несовершеннолетних.

9.Важной составляющей деятельности по профилактике необучения, профилактике правонарушений несовершеннолетними является участие школы в **межведомственных акциях** «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», в ходе которых проводится профилактическая работа.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

На 1 сентября 2015 г. – 1394 обучающихся.

1 группа:	2013г. – 178 – 14,7%
	2014г. – 205 – 15,8%
	2015г. – 225 – 15,7%
2 группа:	2013г. – 720 – 59,6%
	2014г. – 745 – 57,4%
	2015г. – 798 – 57,5%
3 группа:	2013г. – 307 – 25,4%
	2014г. – 340 – 26,2%
	2015г. – 356 – 25,8%
4 группа:	2013г. – 4 – 0,3%
	2014г. – 6 – 0,5%
	2015г. – 15 – 1,0%

Проводился анализ состояния здоровья обучающихся. В 2015 году уменьшилось количество детей 1 группы на 0,1%; увеличилось кол-во детей 4 группы на 0,5%. Родителям детей давались рекомендации по профилактике здорового образа жизни

4.7. Достижения учреждения в конкурсах

Одним из основных видов образовательной деятельности является научно-методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Главная цель научно методической работы школы - создание целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педколлектива школы в целом.

Повышению квалификации педагогов способствовали организация внутришкольной научно-методической работы, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профмастерства на муниципальном и региональных уровнях, курсовая переподготовка. Учителя всех предметных МО регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Учителя-предметники принимали участие в различных мероприятиях городского уровня. Обобщение педагогического опыта представлено в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Размещение научно-исследовательской статьи
1.	<p>Рушанина Л.И., Смолина И.А., Диденко С.И., Узунова В.Ф., Сологуб Н.Н., Полякова О.Н., Ковалева А.И., Островерхов Ю.И., Килина А.М., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Безганс Л.М., Зиганшина Д.М., Самарина К.С., Островерхова Ю.В., Карамышева Л.М., Бадретдинова А.Р.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (с изменениями), 2016 г.</p>
2.	<p>Диденко С.И., Узунова В.Ф., Сологу Н.Н., Полякова О.Н., Ковалева А.И., Килина А.М., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Безганс Л.М., Зиганшина Д.М., Самарина К.С., Островерхова Ю.В., Карамышева Л.М., Стадницкая И.Е., Бадретдинова А.Р.</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (с изменениями), 2016 г. (по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта).</p>
3.	<p>Диденко С.И., Сологуб Н.Н., Полякова О.Н., Ковалева А.И., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Узунова В.Ф., Безганс Л.М., Зиганшина Д.М., Карамышева Л.М., Стадницкая И.Е., Бадретдинова А.Р.</p>	<p>Образовательная программа среднего общего образования (с изменениями), 2016 г. (10, 11 классы; по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта).</p>
4.	<p>Колганова М.В., Диденко С.И., Логачева Н.Е., Хоружева О.Н.,</p>	<p>Адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 2016 г.</p>

	Сологуб Н.Н., Полякова О.Н., Ковалева А.И., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Безганс Л.М.	
5.	Полякова О.Н.	Повышение эффективности подготовки к выпускным экзаменам по математике) // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 143-146.
6.	Карташева И.Ю.	1. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения дисциплин литературоведческого цикла // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2016. С. 64-69. 2. Тематической направление «Честь и бесчестие» // Готовимся к итоговому сочинению. 2016 год: учебное пособие. / Под ред. Соловьевой Т.В. – Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2016. – С.47-96. 3. Образовательный потенциал литературного телевизионного проекта «Я читаю» (31 канал ТВК, Челябинск) // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 82-88.
7.	Приходкина Н.Б.	От индивидуальной деятельности обучающегося к коллективному творческому проекту (на материале уроков русского языка) // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 150-154.
8.	Стрижкова Н.С.	Роль инноваций в воспитательной системе образовательной организации. // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 164-166.
9.	Уразова Т.Р.	Интерактивные методы обучения как средство подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию // Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. –

		Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 82-88.
10.	Гревцова С.В.	Спектакль как вид проектной деятельности// Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. С. 57-61.
11.	Гаврильчик О.А.	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики с младшими школьниками в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы XIVсероссийской научной конференции, Челябинск, 10 октября 2016 г. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», институт повышения квалификации и переподготовки кадров, факультет психологии и педагогики, Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск, 2016. С.99-108.
12	Мальцева Н.В., Килина А.М.	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как элемент профессиональной деятельности современного педагога// Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы XIVсероссийской научной конференции, Челябинск, 10 октября 2016 г. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», институт повышения квалификации и переподготовки кадров, факультет психологии и педагогики, Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск, 2016. С.99-108.
13	Пешкова И.А.	Программа курса «Уголовно-правовые основы» в системе внеурочной деятельности для классов социально-гуманитарного профиля //Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы XIVсероссийской научной конференции, Челябинск, 10 октября 2016 г. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», институт повышения квалификации и переподготовки кадров, факультет психологии и педагогики, Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск, 2016. С.99-108.
14	Пешкова Н.С.	Приемы объяснения слов на уроках литературы //Социально-гуманитарные проблемы современной науки и пути их решения: материалы XIVсероссийской научной конференции, Челябинск, 10 октября 2016 г. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», институт повышения квалификации и переподготовки кадров, факультет психологии и педагогики, Центр научного содействия апробации и внедрению инновационных проектов. – Челябинск, 2016. С.99-108.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Терехова Любовь Вячеславовна	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Педагогический дебют».	Участник
2.	Логачева Наталья Евгеньевна	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Педагог-психолог».	Участник
3.	Аmineва Азалия Айдаровна	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Самый классный классный».	Участник

На данном фестивале не проводилось награждение, в каждой номинации выступало много представителей школ города Челябинска. Терехова Л.В., Логачева Н.Е., Аmineва А.А. были отмечены жюри конкурса в числе лучших участников.

Участие педагогов в конференциях, педагогических советах, конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Карташева Ирина Юрьевна	Межрегиональном семинаре «Как вырастить читающего человека?» (ноябрь 2016 г. Некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания», Челябинское региональное отделение «Ассоциации учителей литературы и русского языка», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»)	Докладчик
2.	Карташева Ирина Юрьевна	Фестиваль методических материалов "Чтение - лучшее учение" , который проводился в рамках реализации социально значимого проекта «Читающая семья – читающая Россия» (с использованием средств гранта, выделенного в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от № 68–рп от 05.04.2016 г. и на основании конкурса, проведенного Благотворительным фондом «Покров»).	Член жюри
3	Карташева Ирина	Областного конкурса на лучшую	Член жюри

	Юрьевна	издательско-полиграфическую продукцию «Южноуральская книга – 2017»	
4	Диденко Светлана Ивановна	Муниципальный этап областного конкурса «Современные образовательные технологии» «Инновационный проект. Эффективность государственно-общественного управления в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Номинация «Лучший педагогический коллектив». Май 2017 г.	Проект отмечен в приказе Комитета по делам образования города Челябинска
5	Стрижкова Татьяна Александровна, Стрижкова Наталья Сергеевна	Всероссийский Интернет-фотоконкурс обучающихся и членов их семей «Семьи счастливые моменты». Номинации «Семейные традиции», «Мы за здоровый образ жизни». Проекты 5а класса «Коллекция в моей семье», «Книга в моей семье». Февраль-апрель 2017 г.	Участие в проекте отмечено МОиН РФ совместно с Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
6	Рудакова Любовь Валентиновна, Безганс Любовь Михайловна	Городской конкурс кабинетов по учебному предмету «Физика»	Диплом Комитета по делам образования г. Челябинска

Участие в работе Педагогического совета по теме «Роль современных педагогических технологий в повышении качества образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», 28 апреля, 4 мая 2017 года.

На педагогическом совете состоялся заинтересованный разговор единомышленников о проблемах современных научных подходов к учебно-воспитательной деятельности в школе. С сообщениями выступили: учёные ЧелГУ А.Ю. Акмалов, доцент, кандидат педагогических наук; И.Ю. Карташева, кандидат филологических наук; Н.Б. Приходкина, кандидат педагогических наук; М.В. Колганова, заместитель директора по учебной работе; С.И. Диденко, заместитель директора по учебной работе; Ю.И. Островерхов, заместитель директора по информатизации; учителя с обобщением опыта работы: Н.Н. Орлова, Л.М. Безганс.

Учителя школы используют современные педагогические технологии на уроках, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, чтобы развивать у обучающихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, реализовать ключевые компетенции.

Учителями школы было проведено 12 открытых уроков:

Кривова Г.М.
Сухолишко С.В.
Гришина А.А.

Пешкова Н.С.
 Рудакова Л.В.
 Мартынов И.В.
 Полякова О.Н.
 Карамышева Л.М.
 Плаксина В.М.
 Сологуб Н.Н.
 Уразова Т.Р.
 Ковалева А.И.

3 лаборатории:

- Лаборатория современных педагогических технологий. Рук. И.Ю. Карташева.
- Лаборатория воспитательной работы. Рук. Е.В. Цивилева.
- Лаборатория «Выполнение требований к структуре и оформлению проектной работы обучающихся». Ведущая С.В. Гревцова.

5 мастер-классов:

- «Обучение технике чтения». Л.Г. Несмиянова.
- «Формирование патриотизма и гражданственности на уроках». Л.В. Терехова.
- «Обучаем ТРИЗ». Н.В. Полешова.
- «Прикладное творчество». К.С. Самарина.
- «Приёмы знакомства учителей с детьми в классах нового набора». 5а класс. Н.Е. Логачева.

Девять учителей работали в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Право	Уразова Т.Р.
История	Уразова Т.Р.
Астрономия	Безганс Л.М.
Математика	Цивилева Е.В., Плаксина В.М., Орлова Н.Н.
Русский язык	Тыщенко Н.В.
ОБЖ	Бульба В.Н.
Химия	Зиганшина Д.М.
Технология	Карамышева Л.М.

Два учителя работали в жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Русский язык	Приходкина Н.Б.
Литература	Карташева И.Ю.

Представители педагогического коллектива школы вошли в состав экспертной комиссии заочного и очного этапов городского тура XII Городского конкурса реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов «Интеллектуалы XXI века»: Несмиянова Л.Г., Тыщенко Н.В., Уразова Т.Р. (направление «Гуманитарное»), Теточко О.А., Стрижкова Т.А. (направление «Естественнонаучное»), Безганс Л.М., Орлова Н.Н. (направление «Физико-математическое»).

Педагоги школы успешно работали членами предметных комиссий Челябинской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году:

Русский язык	Карташева И.Ю., Приходкина Н.Б.
Математика	Орлова Н.Н., Цивилева Е.В.

Физика	Безганс Л.М.
История	Уразова Т.Р.
Обществознание	Уразова Т.Р.
Литература	Карташева И.Ю.

Осуществляемый лично-деятельностный подход в организации методической работы способствовал превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития.

Достижения образовательной организации и педагогических работников
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» за 2016-2017 учебный год

	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный)	ФИО педагога, наименование образовательной организации	Результат участия (победитель, призер, лауреат и т.д.)
1	2017	Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Гермашева И.О. (2-4 классы) Волкова С.В.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
		Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Полякова О.Н.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
		Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Орлова Н.Н.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
		Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Плаксина В.М.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
		Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Сафиулина С.Г.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
		Международный конкурс «Кенгуру» (492 участника)	Цивилева Е.В.	Благодарственное письмо от организаторов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру»
2	2017	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»(227 участников)	Уразова Т.Р.	Сертификат Международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно»
3	2017	Всероссийская интеллектуальная	Выдрин В.С.	Благодарственное письмо Оргкомитета Центра

		викторина «В эпоху динозавров»		гражданских и молодежных инициатив (Оренбург)
4	2017	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (669участников)	Тыщенко Н.В., Кешикова Е.Ю. (2-4 классы)	Благодарственное письмо Оргкомитета конкурса за организацию игры и массовое участие обучающихся в конкурсе
5	2017	VII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	Аминева А.А.	Благодарность за подготовку участников конкурса
6	2017	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации «Школьные предметы/ Музыка»	Кривова Г.М.	Победитель Диплом 1 степени
7	2017	II Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов (портал «Мир – Олимпиад»)	Рудакова Л.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителей (участников)
8		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Цивилева Е.В.	Благодарственное письмо
9		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»»	Рушанина Л.И.	Благодарственное письмо
10		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»»	Сердюк С.А.	Благодарственное письмо
11		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Немецкий язык»	Хоружева О.Н.	Грамота
12		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Мальцева Н.В.	Грамота
13		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Некрасова Н.Ю.	Грамота
14		XII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Русский язык»	Тыщенко Н.В.	Грамота

15		ХII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «История»	Уразова Т.Р.	Грамота
16		ХII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Английский язык»	Щербакова Л.М.	Грамота
17		ХII Международная Олимпиада по основам наук. Финальный этап по предмету «Математика»	Плаксина В.М.	Грамота
18	Сентябрь 2016	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Исследовательская компетентность педагога по ФГОС.	Карташева И.Ю.	Диплом победителя (1 место)
19	Сентябрь 2016	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Разработка рабочих программ по ФГОС.	Карташева И.Ю.	Диплом победителя (1 место)
	Сентябрь 2016	Всероссийская олимпиада «Подари знание». ФГОС основного общего образования.	Карташева И.Ю.	Диплом победителя (1 место)
	2017	53 конференция научно-педагогических работников ЮУрГГПУ	Зиганшина Д.М.	Сертификат

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования проанализировали отзывы обучающихся и родителей об образовательных услугах, предъявляемых МАОУ «СОШ № 13» в 2015-2016 учебном году.

1. Большой востребованностью пользуется :

- обучение в прогимназических классах – нравственно-эстетических, математических, кадетских,
- обучение в профильных классах физико-математических 10-11 классах, гуманитарных 10-11 классах.
- занятия в объединениях дополнительного образования:
театральная студия «Талант» (5-8 классы) Руководитель Рушанина Л.И.; режиссёр Шумин С.В.
танцевальная группа Хореограф Береговая Ю.А., хореографическая группа Саранская А. А.
спортивные секции: футбол тренер-преподаватель Мендибаев М.С.
волейбол преподаватель Зубенко А.М.
каратэ преподаватель Козлов А.А.

2. Всеобщим признанием пользуется отдых в загородном ДОЛ «Берёзка». В лагере отдыхают дети из нашей школы, дети, чьи родители работают в бюджетных организациях и другие желающие. Высокое уважение лагерь обеспечил благодаря усилиям начальника Рушаниной Л.И., заместителя Смолиной И.А. и слаженной работе воспитателей, вожатых, младшего технического персонала.

5. Активность участия учреждения в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» участвует в проведении мероприятий, семинаров, конференций районного и городского уровней. Музей «Боевой и трудовой славы» является центром патриотического воспитания и краеведческого образования. Все мероприятия районного, городского и регионального уровней, проводимые в школе, включают в свою программу посещение и экскурсионное сопровождение в нашем музее:

- встреча обучающихся с Ветеранами Великой Отечественной войны – май 2017 г.

У школы имеются прочные связи с вузами города.

К Дню Победы 9 мая 2016 г. и к Дню учителя для ветеранов микрорайона № 8 и ветеранов педагогического труда была организована встреча и экскурсия по музею.

В апреле 2016 года в школе проводился день открытых дверей для театральных коллективов города.

В мае 2016 года на базе ЧГАКиИ ученики 9а, 10, 11 классов приняли участие в проведении мастер-классов преподавателя, руководителя студии постановки художественных фильмов, профессора Шухера и студентов ВГИКа.

Школа является центром воспитательной работы и дополнительного образования в микрорайоне. В воспитании детей школы участвуют учреждения дополнительного образования, клубы, библиотеки, расположенные на территории микрорайона, города, родители.

С клубом «Факел» выполняется договор о сотрудничестве. Наши дети посещают кружки в клубе «Факел», а педагоги клуба – постоянные участники школьных мероприятий.

В школе функционирует кадетский корпус имени генерала А.П. Ермолова. Кадеты школы являются участниками городских мероприятий: парада по случаю Победы, вахты Памяти, конкурса ЮИД, городского шествия бессмертного полка, городского кадетского бала. Организуют шефство и поздравление ветеранов микрорайона, участников Великой Отечественной войны с Днём Победы, май 2016г.;

В июне 2016 года состоялась встреча кадетского корпуса с солдатами шефами – воинской части 63330; ветеранами боевых действий ПЧ-7.

В мае 2016 года в школе проводилась съемка корреспондентами 31 канала Челябинского телевидения по обобщению опыта работы детского самоуправления. Принимали участие члены школьного Совета «Лидер», Диденко С.И., зам. директора по УР.

Школа пригласила родителей микрорайона на День матери в ноябре 2016 года. Перед родителями выступили дети-артисты, актёры школьного театра «Талант».

Педагоги школы участвовали в межрегиональном семинаре «Как вырастить читающего человека?» (в рамках социально значимого проекта «Читающая семья – читающая Россия»), реализуемого на средства президентского гранта консолидированными усилиями Центра содействия распространению методов активного воспитания, Челябинским региональным отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка, Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в ноябре 2016г.; на котором выступала И.Ю. Карташева, зам. директора по научно-методической работе, слушателями являлись Н.Н. Сологуб, Н.С. Пешкова, учителя школы.

И.Ю. Карташева участвует в качестве эксперта в литературном проекте «Я читаю»

31

телеканала Челябинска – с марта 2015 года по настоящее время.

И.Ю. Карташева является преподавателем областной школы Олимпиадников по литературе.

И.Ю. Карташева – член ГАК в ЧелГУ, член предметных приемных комиссий в Челябинской государственной медицинской академии и Челябинском государственном университете.

Школа является одной из базовых площадок по проведению производственной практики студентов-филологов Челябинского государственного университета. Преподаватели кафедры физики проводят занятия в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» с обучающимися 10, 11 физико-математических классов по подготовке к поступлению в технические ВУЗы в рамках программы «Темп».

Студенты Челябинского Государственного Педагогического Университета проходят практику по английскому языку, русскому языку, математике, истории, технологии в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинской Академии физической культуры проходят практику на уроках физической культуры в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинского государственного колледжа № 1 проходят практику по английскому языку, в начальных классах школы.

В соответствии с Договором о сотрудничестве с ЮУрГУ ученики школы принимали участие в Олимпиадах «Звезда», инженерной олимпиаде; посещали зимнюю школу олимпиадников при ЮУрГУ в октябре – декабре 2016г.

В рамках решения задач Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» пролонгировала договора о сотрудничестве с различными организациями города Челябинска и заключила новые.

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
1.1	Наличие договоров о социальном партнерстве , заключенных общеобразовательными организациями с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности и пр.	<p>Договор о размещении информационных материалов в рамках мероприятий в сфере занятости населения от 01.02.2012 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между Челябинским цинковым заводом и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p>
1.2	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных общеобразовательными организациями с организациями дополнительного	<p>Договор о сотрудничестве между ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 24.11.2014 № 383.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МАУ «Кино-театральный центр для детей и юношества «Спартак» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска.</p>

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
	<p>образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся –</p>	<p>Договор о сотрудничестве между МБУ ДОД СДЮСШОР № 10 по греко-римской, вольной борьбе и самбо города Челябинска и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.10.2013 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУ ДОД СДЮСШОР «Корё» по тхэквондо ВТФ» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 30.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУДОД «ДШИ № 8» им. Ю.Г. Суткового и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 17.03.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «ЧГАКиИ» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 30.08.2012 № б/н.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между ЮУрГУ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 10.01.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между НОУ СПО ЧЮК и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор на выполнение работ между РОО «Гильдия школьных учителей» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 20.01.2014 № 1.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ИП Юрк Еленой Юрьевной «Мобильный планетарий Галактика» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между математическим факультетом ЧГПУ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБДОУ ДС № 412 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБДОУ ДС № 424 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МАДУ ЦРР ДС № 432 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между структурным подразделением «Темп» МУ ДОД ЦВР и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУДОД ЦДТ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p>

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
		<p>Договор о сотрудничестве между ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между Русско-Британским Институтом Управления и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ООО «Горнолыжный курорт «Солнечная долина» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 21.10.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между Челябинским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.07.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между НОУ «ИнЛингва» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.11.2014 № 1.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска» от 05.03.2014 № 9/14.</p> <p>Договор о сотрудничестве между в/ч 63330 Южно-Уральским учебным центром МЧС России (поселок Новогорный) и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между факультетом изобразительного искусства ГБОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ЧелГУ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между УралГУФК и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p>

6. Финансово-экономическая деятельность

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации основной

образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», достижения планируемых результатов:

Годовой бюджет 2015 года составлял – 63 104 898,00

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- федеральный бюджет – 0
- областной бюджет – 44 808 758,00
- городской бюджет – 18 296 140,00

Направления использования бюджетных средств:

- зарплата – 39 158 692,05
- прочие выплаты (метод. литература и др.) – 0
- начисления на зарплату – 11 822 979,79
- услуги связи – 41 374,71
- транспортные услуги – 0
- коммунальные услуги – 3 040 678,55
- услуги по содержанию имущества – 1 200 616, 05
- прочие услуги (вневедомственная охрана и др.) – 1 267 991, 72
- прочие расходы (питание, земельный налог и др.) – 3 586 460, 00
- увеличение стоимости основных средств – 180 600, 00
- увеличение стоимости материальных запасов – 2 682 114,04

Использование средств от предпринимательской деятельности и средств спонсоров – 8 641 156,59

- зарплата от платных услуг, проведение педагогической практики – 512 028,71
- начисление на зарплату – 317 600,15
- коммунальные услуги – 605 194,13
- транспортные расходы (спонсорские) – 327 166,88
- услуги по содержанию имущества – 1 123 908,88
- услуги связи (Интернет) – 15 836,74
- прочие услуги (оплата тревожной кнопки, планшетов, питания ДОЛ) – 3 150 757,99
- увеличение стоимости основных средств – 315 304, 56
- увеличение стоимости материальных запасов – 2 468 200,63

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы (на 31.05.2017 г.)	699 человек
2	Педагогический персонал	73 человека
3.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального,	63,1 тыс.

	основного, среднего общего образования	
4.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	39,2 тыс. 17,8 тыс. 5,8 тыс. 15,6 тыс.
5.	Учебные расходы	2,8 тыс.
6.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 2 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска») в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

6.3. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По решению Совета школы проведены ремонтные работы в начальной школе, столовой, кабинетах школы, выполняются предписания Роспотребнадзора и пожарной инспекции.

По решению Педагогического совета ежегодно принимаются локальные акты, в этом году принято положение о стимулирующих выплатах образовательного учреждения.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2017-2018 учебном году мы планируем принять участие во всех значимых проектах и конкурсах.

Основные сохраняющиеся проблемы ОО:

- Повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Освоение ФГОС основного общего образования (5, 6, 7 классы).
- Охват всех обучающихся школы различными формами дополнительного образования.
- Участие одаренных детей в конкурсах, НПК городского, регионального, Российского, международного уровней с достижением высоких результатов.
- Активное привлечение родителей к совместной деятельности в вопросах обучения, воспитания.
- Развитие материально-технической базы школы:
 - создание единой информационно-образовательной среды – подключение к локальной сети Интернет всей школы;
 - приобретение интерактивного оборудования;
 - проведение качественных ремонтно-восстановительных работ по замене канализации;
 - осуществление современного ремонта в санитарных комнатах;
 - создание кабинета логопеда, ЛЕГО.

Основные направления ближайшего развития ОО на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Совершенствование учебно-методических и дидактических комплексов.
 - Совершенствование методов диагностики уровня обученности школьников.
 - Развитие различных форм получения образования.
 - Оперативное регулирование организации и реализации образовательного процесса на основе мониторинговых исследований.
 - Развитие материальной базы для реализации образовательных программ в школе.
 - Повышение эффективности контроля за реализацией образовательных стандартов в начальной школе, 5, 6 классах.
2. Создание условий, обеспечивающих разноуровневость, вариативность в обучении детей.
 - Поддержка и обеспечение условий для образования детей школьного возраста в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
 - Совершенствование IT-инфраструктуры
 - Расширение сферы дополнительных услуг, направленных на развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей школьников.
3. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.